

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE and RESEARCH of THE REPUBLIC OF MOLDOVA
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY "ION CREANGĂ" of CHIȘINĂU
FACULTATEA DE FILOLOGIE
PHILOLOGY FACULTY

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
the UPSC Senate from

din 31.05. 2018

proces-verbal nr. 10

Minutes No

Rector Nicolae Chicuș



COORDONAT

COORDINATED BY:

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM
MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE and RESEARCH of
THE REPUBLIC OF MOLDOVA

nr. de înregistrare 15.09 din 2018

Registration No

[Signature]



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Educational Plan

NIVELUL DE CALIFICARE
CONFORM ISCED

Qualification Level according to ISCED

7

DOMENIUL GENERAL DE STUDIU
General Field of Study

011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Science of Education

PROGRAMUL DE MASTER
Master Program

EDUCAȚIE LINGVISTICĂ ȘI COMUNICARE
INTERCULTURALĂ
Linguistic Education and Intercultural Communication

TIPUL PROGRAMULUI
Type of Program

MASTER DE PROFESIONALIZARE
Professionalization Master

NUMĂRUL TOTAL CREDITE DE STUDIU
Total number of credits

90

TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR
Degree obtained at the end of the Program

MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Master of Education

BAZA ADMITERII
Admission based on

DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ
SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII
Bachelor degree or equivalent is required

LIMBA DE INSTRUIRE
Language of Instruction

ROMÂNĂ
Romanian

FORMA DE ORGANIZARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
Organization of Studies

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ LA ZI
Full Time Education

CHIȘINĂU, 2018

[Signature]

NOTA EXPLICATIVĂ

Profilul programului de studii EDUCAȚIE LINGVISTICĂ ȘI COMUNICARE INTERCULTURALĂ

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI	
Scop	
<p><i>Obiectivul major al programului de masterat Educație lingvistică și comunicare interculturală</i> constă în aprofundarea cunoștințelor și formarea competențelor interculturale și abilităților lingvistice, în concordanță cu abordările moderne în acest domeniu.</p> <p>Masteratul este orientat spre instruirea specialiștilor de calificare înaltă care vor activa în diverse medii plurilingve (școli, licee, instituții de învățământ superior, organizații etc.), pentru ca aceștia să poată realiza și promova o comunicare interculturală eficientă.</p> <p>Programul de masterat la <i>Educație lingvistică și comunicare interculturală</i> este deschis pentru toți deținătorii diplomelor de licență în domeniul <i>Științe ale Educației</i>, diplomelor de studii superioare universitare (pentru absolvenții care nu au intrat în prevederile Procesului de la Bologna), fiind vizați cu prioritate absolvenții facultăților Filologie, Limbi moderne, Pedagogie etc. Programul se adresează și absolvenților altor programe, interesați de comunicarea interculturală și educația lingvistică în diferite grupuri multiculturale.</p>	
Domeniile de studii / Disciplinele de bază	<ul style="list-style-type: none"> • Componenta fundamentală: Filosofia și axiologia educației, Psihologia comunicării, Educație interculturală, Praxiologia comunicării interculturale, Teoria și practica educației lingvistice. • Componenta de specialitate: Abordarea didactică a textului literar, Sociologia educației interculturale, Interculturalitate și intertextualitate, Managementul organizației / Politici și experiențe de integrare socioculturală, Familia, mass-media și integrare culturală / Semiotica limbajului intercultural / Etnopsihologia
Subiecte generale / speciale	<p>Formarea profesională în domeniul Științe ale educației.</p> <p>Formarea specialiștilor de calificare înaltă care vor activa în diverse medii plurilingve (școli, licee, instituții de învățământ superior, organizații etc.), pentru realizarea și promovarea unei comunicări interculturale eficiente.</p>
Orientarea formării	<p>Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în învățământul peuniversitar și universitar în profilul respectiv; să ocupe funcții de conducere în învățământul preuniversitar și universitar etc.</p>
Caracteristici distinctive	<p>Programul este coordonat de Facultatea de Filologie, catedra de Limbă și Comunicare.</p> <p>Catedra de specialitate, fondată în 1996, este prima și unica catedră <i>specializată</i> în instruirea profesorilor de limba și literatura română, a limbii engleze, a limbilor minorităților naționale (rusă, bulgară, găgăuză) din Republica Moldova pentru instituțiile de învățământ preuniversitar cu instruire în limba rusă.</p> <p>Masteratul la programul <i>Educație lingvistică și comunicare interculturală</i> a fost inițiat de către catedră în anul 2008, fiind primul pe piața muncii din Republica Moldova. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională atât în predare, cât și în cercetare, sunt coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare la treapta liceală, manuale aprobate pe plan național etc.</p> <p>Catedra colaborează cu Direcțiile Generale de Învățământ, gimnaziile</p>

Angajabilitate și formare ulterioară	
Posibilități de angajare	<p>Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se poate angaja în învățământul peuniversitar și universitar în profilul respectiv; • poate ocupa funcții de conducere în învățământul preuniversitar și universitar; • poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de redactor, corector etc.
Posibilități de continuare a studiilor	Absolvenții la programul <i>Educație lingvistică și comunicare interculturală</i> au dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.
Abordări pedagogice	
Strategii de predare – învățare	<p><i>Strategii centrate pe student</i>, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.</p> <p><i>Ore de curs:</i> prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbatere, problematizare;</p> <p><i>Ore de seminar:</i> seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;</p> <p><i>Ore de studiu individual:</i> e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.</p> <p><i>Ore de consiliere:</i> individuală și de grup.</p>
Strategii de evaluare	<p>Strategii de evaluare: curentă, finală.</p> <p><i>Metode de evaluare curentă:</i> tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);</p> <p><i>Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/ modul):</i> tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).</p> <p><i>Evaluarea finală a programului de studii:</i> susținerea tezei de master.</p>

Competențe-cheie dezvoltate în programul de studii	
Competențe generice	
cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea problemei comunicării interculturale din diverse perspective; • Descrierea comportamentelor și obiceiurilor unor culturi diferite, relevante pentru comunicarea interculturală; • Descrierea reprezentărilor și imaginilor oamenilor despre propriul grup etnic; • Definirea termenului <i>celuilalt</i> pe principii culturale diferite; • Identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului intercultural; • Stabilirea factorilor favorizanți ai comunicării interculturale; • Reproducerea experienței mondiale și strategiilor de educație interculturală; • Definirea fenomenelor limbii și literaturii din variate perspective;

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a limbii române literare.
de aplicare	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Dezvoltarea la elevi a competențelor comunicative, prin intermediul practicii raționale și funcționale a limbii; • Elaborarea probelor de evaluare în conformitate cu standardele disciplinare.
de analiză și sinteză	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.
de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context intercultural, social, de vârstă etc.; • Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare din perspectivă interculturală; • Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării didactice; • Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice; • Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.
de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.
Competențe specifice	
cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constituente ale istoriei literaturii naționale și universale, tratate din perspectiva pluriculturalității; • Realizarea unei cercetări didactice din perspectiva LRC1/2; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale în domeniul profesat; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română, din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural; • Interpretarea caracteristicilor culturale în contexte diferite; • Clasificarea/distingerea factorilor care blochează comunicarea; • Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații de comunicare; • Posedarea abilităților de cercetare a fenomenelor interculturale din diverse perspective metodologice; • Aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea comunicării interculturale; • Utilizarea tiparelor culturale, sistemelor de simboluri, limbaje, experiențe și practici studiate în comunicarea interculturală; • Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte de investigație proprii; • Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a limbii române literare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Posedarea capacității de analiză și sinteză a datelor științifice; • Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie; • Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională; • Analiza și comentarea textelor literare din perspective interculturale; • Aplicarea metodelor moderne în rezolvarea problemelor specifice analizei.
de analiză și sinteză	<ul style="list-style-type: none"> • Posedarea capacității de analiză și sinteză a datelor științifice; • Analiza și comentarea diverselor fenomene lingvistice din perspective interculturale; • Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural; • Interpretarea fenomenelor gramaticale, lexicale etc. în contexte diferite; • Clasificarea/distingerea factorilor care blochează comunicarea într-un mediu intercultural; • Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații de interpretare; • Posedarea abilităților de cercetare a fenomenelor lingvistice din diverse perspective metodologice; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare eficientă în limba română într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și interculturale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și interculturală. • Demonstrarea capacităților de analiză în problemele de interes major ale domeniului și a problemelor ce interferează cu domenii conexe; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în literatura, știința literară și lingvistica contemporană; • Stabilirea propriului program de formare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative; • Proiectarea și realizarea unui program de formare continuă, prin utilizarea diverselor modalități de perfecționare a competențelor lingvistice și interculturale; • Demonstrarea abilităților de a reflecta asupra propriului progres și de a-și evalua performanțele;
de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea resurselor necesare pentru studierea procesului intercultural, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La absolvire, masterandul va demonstra că este capabil:

1. de a identifica potențiale conexiuni dintre aspectele cunoștințelor și aplicarea lor în politicile și contextele educaționale interculturale, prin analiza sistematică a conceptelor, teoriilor și problemelor din domeniul studiat.
2. de a percepe varietatea contextelor în care se poate desfășura predarea – învățarea limbii și literaturii române.
3. de a proiecta, în perspectivă, căi de construcție și dezvoltare curriculară în vederea educației interculturale, în contextul educațional specific.
4. de a aplica strategiile de predare – învățare – evaluare, adaptându-le la condiții concrete.
5. de a desfășura cercetări cu privire la grupurile interculturale, programele și materialele educaționale cu destinația respectivă.
6. de a conduce / monitoriza programe specifice educației interculturale.
7. de a comunica eficient cu elevii și adulții, soluționând problemele și transmițând valorile educației interculturale.
8. de a respecta etica și deontologia profesională.

Gradul de noutate, relevanța Programului

Pluralismul cultural și lingvistic constituie o realitate netă atât a Republicii Moldova, cât și a Europei de azi și de mâine. Această caracteristică aduce în prim-plan necesitatea restructurării educației din perspectiva diversității culturale. Concepția învățământului european constă în aceea că un om învățat este *produsul propriei culturi*, ceea ce îi permite să fie tolerant, să țină cont de părerile altora și în corespundere cu ele să le corecteze pe cele personale.

Astfel, la momentul actual al dezvoltării societății crește simțitor rolul educației interculturale care din mijloc de instruire trebuie să se transforme într-un *mecanism de dezvoltare a culturii*, de formare a imaginii despre lume și a omului în ea.

Gradul de noutate al programului constă în pregătirea specialiștilor care vor realiza scopul educației contemporane bazat pe formarea *competenței interculturale (sociale)*. Strategia dată presupune extinderea obiectivelor învățării, care constă în aceea că rezultatul învățării limbii române trebuie să fie nu numai și nu atât competența comunicativă, cât *competența socială*. Procesul învățării limbii-țintă trebuie să se transforme în educație interculturală, în „învățarea de a-l înțelege pe altul”, îndreptată spre învingerea stereotipurilor existente și educarea toleranței în relații cu reprezentanții culturilor conlocuitoare.

Competența interculturală se formează în procesul *comunicării interculturale*, care decurge după alte legi decât comunicarea între reprezentanții aceleiași culturi. În plus, un aspect important este valorificarea prin această învățare a reprezentărilor, abilităților și strategiilor necesare pentru descoperirea ulterioară a ceva „străin”. Astfel, dialogul într-o limbă nematernă reprezintă *dialogul între două persoane* cu diferite culturi.

Trecerea învățământului la educația interculturală presupune și o reformare a sistemului de învățare a limbii române în grupele alolingve și a limbilor rusă, bulgară, găgăuză, ucraineană pe teritoriul RM.

Coresponderea obiectivelor programului strategiei instituționale de dezvoltare

Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a specialiștilor în comunicare interculturală în plan local, național și internațional; promovarea interesului pentru limba română ca limbă de stat a Republicii Moldova/europeană; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de masterat de calitate din țară și din străinătate, pentru creșterea profesională a acestora.

Consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții Centrului de studiere a limbii române pentru alolingvi din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, ANTEM, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba rusă din mun. Chișinău: LT A. Pușkin, LT A. Cantemir, LT A. Russo, LT A. Cehov, LT Koțiubinski, LT Vasil Levski, LT N. Gogol etc.

La elaborarea Programului de masterat s-a ținut cont de experiența europeană în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în studiul problemelor de educație interculturală, a didacticii disciplinelor lingvistice și literare (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Babeș Bolya din Cluj Napoca, Universitatea „Spiru Haret” din București, Universitatea de Stat din Sankt Petersburg; Universitatea Pedagogică din Moscova, Universitatea de Stat din Kazani, Universitatea din Sofia, Bulgaria etc.).

Coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității

În elaborarea prezentului program de studii s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPS „Ion Creangă”.

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Programul le oferă posibilitate masteranzilor să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student.

La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare.

Metodele și criteriile de evaluare, regulile privind promovarea academică

Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- Chestionarea sistematică a masteranzilor din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- Chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- Chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire a absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc.

Regulile privind promovarea academică

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în următorul an de studii este condiționată de acumularea a minimum 40 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii pentru anul curent de studii și acumularea numărului total de credite (60 pe an) prevăzute pentru anul precedent de studii, precum și pentru anul de finalizare a studiilor universitare.

GRAFICUL PROCESULUI DE STUDII
The Study Process Schedule

Anul de studii Academic Year	Activități didactice <i>Didactic activities</i>				Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>				Stagii de practică <i>Internships</i>				Vacanțe <i>Vacation</i>					
	Sem. 1 <i>Sem. I</i>		Sem. 2 <i>Sem. II</i>		Sem. 1 <i>Sem. I</i>		Sem. 2 <i>Sem. II</i>		Sem. 1 <i>Sem. I</i>		Sem. 2 <i>Sem. II</i>		iarnă <i>Winter</i>		primăvară <i>Spring</i>		vară <i>Summer</i>	
	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/ <i>Date</i>
I	15	01.09 - 14.12	10	01.02 - 23.05	4	15-24.12 09-31.01	4	24.05 - 30.06	-	-	5	1.02 - 7.03	2	25.12 - 08.01	1	Vacanța de Paști/ <i>Easter holiday</i>	9	01.07 - 31.08
II	15	01.09 - 14.12	-	-	-	-	-	-	15	01.09 - 14.12	-	-	2	25.12 - 08.01	-	-	-	-

Conținutul planul de învățământ
Educational Plan Contents

Anul I, sem. 1
1st YEAR, 1st Semester

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv / Inclusive		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
			Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>		
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării / <i>Psychology of Communication</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.003	Educație interculturală / <i>Intercultural education</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.004	Praxiologia comunicării interculturale / <i>Cultural communication praxiology</i>	150	35	115	E	5
S.01.O.005	Abordarea didactică a textului literar / <i>Didactic Approach of the Literary Text</i>	150	35	115	E	5
S.01.A.006	Managementul organizației / Politici și experiențe de integrare socioculturală / <i>Organization management / Policy and socio-cultural integration experiences</i>	150	35	115	E	5
	Total sem. 1: <i>Total hours for the 1st Semester:</i>	900	210	690	6	30

Semestrul 2
2st Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv / Inclusive		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
			Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucru Individual <i>Individual Work</i>		
F.02.O.007	Teoria și practica educației lingvistice / <i>Theory and practice of language education</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.008	Sociologia educației interculturale / <i>Sociology of intercultural education</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.009	Interculturalitate și intertextualitate / <i>Interculturality and intertextuality</i>	150	35	115	E	5
S.02.A.010	Familia, mass-media și integrare culturală / Semiotica limbajului intercultural / Etnopsihologia / <i>Family, media and cultural integration / Intercultural language Semiotics / Ethnopsychology</i>	150	35	115	E	5
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / <i>Master's Thesis Research Practice</i>	300	-	300	E	10
	Total sem. 2: <i>Total hours for the 2nd Semester:</i>	900	210	690	6	30
	Total ore pentru anul I: <i>1st YEAR total:</i>	1800	420	1380	12	60

Anul II, semestrul 3
2nd YEAR, 3rd Semester

Denumirea unității de curs <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv Inclusive		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucru Individual <i>Individual Work</i>		
Teza de Master / <i>Master thesis</i>	900	210	690	E	30
Total sem. 3: <i>Total hours for the 3rd Semester:</i>	900	210	690	2	30
Total ore pentru anul II: <i>2ND YEAR total:</i>	900	210	690	2	30
Total ore program de master (ani de studii) / <i>Total Master Program Hours (Years of Study)</i>	2700	630	2070	14	90

Stagiile de practică
Internships

Nr. d/o	Stagiu de practică <i>Practice Stages</i>	Anul, semestrul <i>YEAR, Semester</i>	Nr. săpt./ore <i>Weeks/Hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
1.	Practica pedagogică / <i>Teaching Practice</i>	Anul I, sem.2 <i>1stYEAR, 2nd Semester</i>	5/300	martie – aprilie/ <i>March – April</i>	10
2.	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / <i>Master's Thesis Research Practice</i>	Anul II, sem. 3 <i>2nd YEAR, 3rd Semester</i>	15/900	septembrie – decembrie <i>September – December</i>	30

Susținerea tezei de master
Master's Thesis Defense

Proba <i>Test/Task</i>	Perioada <i>Period</i>
Teza de master la Educație lingvistică și comunicare interculturală/ <i>Linguistic Education and Intercultural Communication</i>	Ianuarie / January

Matricea corelării finalităților de studii ale programului cu cele ale unităților de curs
The Correlation Matrix of Studies Finalities of the Program and the Course Units

Denumirea unității de curs/modulului	Finalități de studii							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i>	+						+	+
Psihologia comunicării / <i>Psychology of Communication</i>	+			+	+		+	+
Praxiologia comunicării interculturale / <i>Cultural communication praxiology</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Educație interculturală / <i>Intercultural education</i>	+				+		+	
Abordarea didactică a textului literar / <i>Didactic Approach of the Literary Text</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul organizației / <i>Organization management</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Politici și experiențe de integrare socioculturală / <i>Policy and socio-cultural integration experiences</i>	+				+		+	
Teoria și practica educației lingvistice / <i>Theory and practice of language education</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Sociologia educației interculturale / <i>Sociology of intercultural education</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Interculturalitate și intertextualitate / <i>Interculturality and intertextuality</i>	+		+		+			
Familia, mass-media și integrare culturală / <i>Family, media and cultural integration</i>	+		+		+		+	
Semiotica limbajului intercultural / <i>Intercultural language Semiotics</i>	+	+	+		+	+	+	+
Etnopsihologia / <i>Ethnopsychology</i>	+		+	+	+		+	+

Prorectorul pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



A. Barbăneagră, dr., conf. univ.

Decan
The Dean of the Philology Faculty



G. Topor, dr., conf. univ.

Șeful catedrei de Limbă și comunicare
The Head of the Language and Communication Chair



L. Petrenco, dr., conf. univ.