



**Universitatea Pedagogică de Stat *Ion Creangă* din Chișinău**  
**Facultatea de Filologie**

**Informații generale cu privire la profilul de formare la ciclul II, masterat**  
***EDUCAȚIE LINGVISTICĂ ȘI LITERARĂ***

<b>Codul și denumirea specialității de masterat</b>	011 Științe ale educației Educație lingvistică și literară
<b>Numărul de credite</b>	90
<b>Durata studiilor</b>	1,5 ani
<b>Limba de instruire</b>	Română
<b>Calificarea obținută</b>	Master în științe ale educației (MP)
<b>Facultatea / catedrele responsabile pentru pregătire</b>	Facultatea de filologie Catedra de psihologie Catedra de științe ale educației Catedra de limbă română și filologie clasică
<b>Profesorii care predau la acest program de master</b>	Aliona Zgardan-Crudu, dr. fil, conf. univ. Maria Pleșca, dr. fil., conf. univ. Natalia Carabet, dr. ped. conf. univ. Olga Cosovan, dr. fil, conf. univ. Olșa Șișcanu-Boz, dr. fil., conf. interimar Tatiana Cartaleanu, dr. fil, conf. univ. Violeta Matieț-Paraschiv, dr. fil.
<b>Condiții prealabile / Preachiziții</b>	Masteratul se adresează preponderent absolvenților facultăților de filologie/de litere și celor de limbi moderne/străine, care predau discipline din aria curriculară <i>limbă și comunicare</i> . Condiții obligatorii pentru admiterea la acest masterat: ✓ pregătire în domeniul filologiei și al psihopedagogiei în volumul necesar, inclusiv: <i>Psihopedagogia educației; Sistemul și structura limbii române moderne; Practica rațională și funcțională a limbii române; Istoria literaturii române; Procesul literar contemporan; Didactica disciplinei etc.</i> ; ✓ utilizarea calculatorului la nivel avansat; ✓ cunoașterea a cel puțin unei limbi străine la nivel B1-B2; ✓ competențe avansate de comunicare didactică.
<b>Finalități de studii</b>	<b>În procesul de formare la ciclul II se va urmări ca specialistul:</b> <i>Să cunoască:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• sursele și resursele construirii unui demers didactic eficient la disciplină;</li><li>• tendințele actuale și metodele moderne de predare – învățare – evaluare la disciplinele ariei curriculare <i>limbă și comunicare</i>.</li></ul> <i>Să aplice corect și adecvat:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• diverse modalități de conceptualizare a designului educațional;</li><li>• strategiile de predare – învățare – evaluare, adaptate și ajustate la circumstanțele concrete ale demersului educațional.</li></ul> <i>Să posede abilitățile de analiză:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• a unui manual școlar;</li><li>• a unui auxiliar didactic;</li><li>• a unui proiect educațional;</li><li>• a unei probe de evaluare;</li><li>• a unui produs de evaluare;</li><li>• a unui demers educațional.</li></ul> <i>Să-și dezvolte abilități de comunicare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• cu elevii, părinții elevilor, colegii;</li><li>• în cadrul unor discuții pentru soluționarea problemelor sau conflictelor.</li></ul>

	<p><i>Să învețe a învăța:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concepte, teorii, practici utile pentru activitatea în domeniul învățământului;</li> <li>• despre noile realizări din domeniul filologiei, didacticii, adaptându-le și aplicându-le corect în situații concrete;</li> <li>• din propriul demers didactic și din analiza critică a succeselor/insucceselor sale.</li> </ul>
<p><b>Competențe dezvoltate în programul de studii</b></p>	<p><b>Cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprofundarea și extinderea cunoștințelor teoretice în funcție de noile realități ale activității profesionale.</li> <li>✓ Cunoașterea actelor normative care reglementează activitatea profesională a pedagogului-filolog (documentele curriculare, manualele aprobate în uz și cele de alternativă, auxiliarele didactice).</li> <li>✓ Operaționalizarea conceptelor specifice ale pedagogiei, psihologiei și didacticii specialității.</li> </ul> <p><b>De aplicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicarea diverselor strategii și tehnici de asimilare a materiei teoretice și de aplicații pe textul literar și nonliterar, pentru atingerea obiectivelor curriculare.</li> <li>✓ Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional.</li> <li>✓ Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile instituției și la contingentul de elevi.</li> <li>✓ Elaborarea proiectelor didactice (de lungă și scurtă durată), derivate din documentele curriculare.</li> <li>✓ Identificarea și analiza argumentată a fenomenelor lingvistice, caracteristice limbii române/străine, la diferite niveluri și din diverse perspective.</li> <li>✓ Lectura procesată a actelor normative.</li> <li>✓ Realizarea diverselor produse necesare demersului didactic la aria curriculară <i>limbă și comunicare</i>.</li> <li>✓ Rezolvarea problemelor specifice predării – învățării – evaluării pe aria curriculară <i>limbă și comunicare</i>.</li> <li>✓ Soluționarea problemelor de management și design educațional.</li> <li>✓ Utilizarea TIC în procesul de instruire; valorificarea resurselor existente și elaborarea instrumentelor proprii.</li> </ul> <p><b>De analiză și sinteză</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abordarea problemelor stringente ale școlii contemporane în contextul exigențelor secolului XXI.</li> <li>✓ Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale.</li> <li>✓ Conceperea și realizarea cercetărilor dirijate ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.</li> <li>✓ Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.</li> <li>✓ Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie/istorie literară, didactică a disciplinelor din aria curriculară limbă și comunicare, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele.</li> <li>✓ Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.</li> </ul> <p><b>De comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicarea didactică, orală și scrisă, adecvată circumstanțelor, în raport cu elevii, profesorii, părinții, societatea civilă.</li> <li>✓ Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării.</li> <li>✓ Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorificarea potențialului expresiv al limbii române moderne în diverse situații de comunicare orală și scrisă.</li> </ul> <p><b>De învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională.</li> <li>✓ Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.</li> <li>✓ Identificarea resurselor necesare pentru studierea domeniului filologiei și al psihopedagogiei, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare.</li> </ul>
<b>Lista disciplinelor incluse în planul de studii</b>	<p><b>Pregătire în domeniul științelor psihopedagogice:</b> Filozofia și axiologia educației; Psihologia educației.</p> <p><b>Pregătire în domeniul științelor fundamentale:</b> Comunicare și cultură emoțională / Discurs și strategii de prezentare; Probleme de lexic și vocabular în LRM / Lexicografia românească / Cultura comunicării în limba română modernă / Gramatica Academiei (2005).</p> <p><b>Pregătire științifică de specialitate:</b> Designul lecției de limbă și literatură română; Competența lingvistică: formare, dezvoltare, evaluare; Competența lectorală: formare, dezvoltare, evaluare; Abordarea didactică a textului literar; Manualul școlar: concepții, structură, aplicare, evaluare; Teoria și metodologia evaluării.</p>
<b>Strategii de predare – învățare</b>	<p><i>Strategia învățării centrate de student</i> <i>Strategia învățării directe</i> <i>Strategia gândirii critice</i> <i>Strategia lecturii active</i> <i>Strategii metacognitive</i> <i>Strategii interactive</i> <i>Învățarea prin proiecte și cercetări ghidate</i> <i>Stagii de practică pedagogică</i> <i>Consultații individuale și de grup etc.</i></p>
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea se desfășoară în două etape: curentă, asigurând 60% din nota finală, și sumativă, asigurând 40% din nota finală.</p> <p>Evaluarea se manifestă în realizarea unor produse manu propria, în formă scrisă, orală, practică și mixtă.</p> <p>Se utilizează preponderent <i>evaluarea prin proiecte individuale și de grup, studiile de caz, dar și referatul, proiectul didactic de lungă și scurtă durată, elaborarea de auxiliare didactice și probe de evaluare sumativă, eseul, rezolvarea de probleme, rezumatul, discursul, raportul cu privire la desfășurarea practicii pedagogice etc.</i></p> <p><i>Susținerea tezei de master.</i></p>
<b>Orarul lecțiilor</b>	Lecțiile au loc în zilele de vineri de la orele 13.00; în zilele de sâmbătă de la orele 8.00.
<b>Organizarea procesului de instruire</b>	Modulară
<b>Responsabil pentru procesul de studii</b>	T. Cartaleanu, dr. fil., conf. univ.
<b>Telefoane de contact</b>	022 24 07 53 (Decanatul facultății de filologie) 022 35 81 27 (Catedra de limbă română și filologie clasică)