



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Etica psihologică, organizarea serviciului psihologic
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Carolina Perjan, conf.univ., dr.
Cadre didactice implicate	Cristina Popescu lector
e-mail	carolina_perjan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.06.O.051	2	III	VI	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Etica psihologică, organizarea serviciului psihologic se încadrează în grupa disciplinelor, care contribuie la formarea complexă a viitorilor psihologi, în sensul oferirii unor noțiuni legate de: strategiile de activitatea a psihologului, etica psihologică profesională, specificul organizării serviciului psihologic cu persoane de diferită vârstă și diferită categorie, specificul organizării serviciului psihologic în diferite domenii de activitate a psihologului practic etc.

Cursul **Etica psihologică, organizarea serviciului psihologic** este un curs fundamental necesar pregătirii profesionale a viitorilor psihologi. El trebuie să permită studenților să funcționeze activ ca psiholog practic pe o paletă largă de activități specifice diferitor organizații. Pe parcursul cursurilor vor fi achiziționate cunoștințe teoretice care să servească drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice eticii psihologice profesionale, formate deprinderi practice de investigare în mediul diferitor organizații, diferite categorii de persoane, vor fi puse bazele în vederea creării premiselor dezvoltării unor aplicații eficiente, fundamentate științific, pentru oferirea de soluții pertinente în diferite domenii bazându-se pe cunoștințe acumulate din acest curs.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- A determina obiectivele și conținutul serviciului psihologic
- A distinge direcțiile de baza a serviciului psihologic
- A cunoaște scopul, obiectivele activității psihologului practic;
- A aplica metode și tehnici în conformitate cu diferite categorii de persoane
- A cunoaște și a aplica principiile etice și regulile de activitate practică a psihologului.
- A evalua eficiența activităților de psihoprofilaxie, psihoconsiliere, psihocorecție realizate

Finalități de studii

- Să formuleze scopul, sarcinile activității psihologului practic în diferite organizații
- Să clasifice instrumentariul diagnostic al psihologului în dependență de problem și categoria de beneficiar.
- Să formuleze scopul, sarcinile activității psihologului școlar în instituțiile de învățământ;
- Să clasifice instrumentariul diagnostic, psihoprofilactic, psihocorecțional al psihologului școlar în activitatea cu elevii de diferită vârstă;
- Să clasifice instrumentariul diagnostic psihocorecțional al psihologului școlar în activitatea cu elevii dificili;
- Să utilizeze modele de activități cu profesorii, diriginții și părinții.
- Să integreze direcțiile principale de activitate a psihologului școlar într-un proces unic;
- Să selecteze informația cu caracter psihologic pentru prezentarea ei la consiliul psihologo-pedagogic;

Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor Introducere în psihologie, Psihologia



personalității, Psihologia dezvoltării, psihologiei preșcolarului, elevului mic, preadolescentului, psihologiei dependenței

Unități de curs

- Tema 1. Istoria apariției și dezvoltării serviciului psihologic.
- Tema 2. Principiile și regulile etice de lucru a psihologului practic
- Tema 3. Serviciul psihologic în industrie
- Tema 4. Serviciul psihologic în sport
- Tema 5. Serviciul psihologic în medicină
- Tema 6. Serviciul psihologic în practica juridică
- Tema 7. Organizarea serviciului psihologic în sistemul învățământului
- Tema 8. Direcțiile principale de activitate a psihologului practic
- Tema 9. OSP In clasele primare
- Tema 10. OSP In clasele gimnaziale
- Tema 11. OSP In clasele liceale

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, dezbaterea, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, brainstormingul.

Strategii de evaluare

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, comunicărilor, proiectelor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

- 60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore și evaluarea lucrului individual
- 40% – Testul final

Bibliografie

Obligatorie:

1. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică: Manual pentru colegiile pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu, A. Bolboceanu, M. Vîrlan, ...- Ch.: Univers Pedagogic, 2007.
2. Perjan C., Vîrlan M.; Verdeș, A.; Losîi, E., Iuroaia, F.; Măgureanu, L. și alții. Abandonul școlar în România și RM: granițe comune, soluții comune. Iași, 2012.
3. Perjan C., Losîi E., Tintiuc T. Introducere în psihologia unicității umane. Chișinău 2015.
4. Carolina Perjan, Corina Perjan. Conflictul in cadrul mediului didactic. Conferinta de totalizare a muncii stiintifice si stiintifica-didactice. Chisinau 2013. V.1. P. 13-17.
5. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М.,1998.
6. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. - СПб, 1996

Opțională:

7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М., 2000.
8. Кулаков С. А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков: Тематическое приложение № 1 к «Журналу практического психолога». — М.; СПб, 1996.
9. Rollo Mai. Искусство психологического консультирования. М., 2001.



10. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М.,2000.
11. Р. В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
12. М.И. Чистякова. Психогимнастика. М., 1995.
13. А. Л. Венгер. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста. М., 1989
14. Акимова М. К., Козлова В. Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся III—V классов: Пособие для учителей и школьных психологов. — Обнинск, 2000