

**Subiectele pentru disciplinele aplicate  
(pentru învățământ cu frecvență redusă) 2018, grupa 401**

1. Descrieți algoritmul realizării cercetării psihopedagogice prezentând legătura dintre etapele și fazele ei.
2. Ipoteza, rolul său în cercetarea psihopedagogică și modalitățile de elaborare a ei.
3. Metodele empirice de cercetare: definiție, structura, tipul datelor obținute, avantajele/dezavantajele fiecărei metode
4. Tehnicile de eșantionare
5. Psihologia muncii. Obiectul de studiu și sarcinile. Domeniile psihologiei muncii
6. Inadaptabilitatea și disfuncționalitatea profesională
7. Lev Vîgotski și psihologia dezvoltării. Școala din Geneva. Jean Piaget
8. Ciclurile vieții umane. Charlotte Buhler. Teoria psihosocială. Erik Erikson
9. Concepția formării pe etape a acțiunilor intelectuale. Piotr Galperin
10. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în copilăria precoce
11. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în preșcolaritate
12. Dezvoltarea psihică și formarea personalității elevului mic
13. Dezvoltarea psihică și formarea personalității preadolescentului
14. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului
15. Determinantele comportamentului copilului. Strategiile prin care învață copiii preșcolari
16. Tehnici de consolidare a comportamentelor școlarului mic. Învățarea rutinei comportamentale, formarea obiceiului de a pregăti temele
17. Necesitatea stabilirii limitelor și consecințelor în adolescență. Comportamentele problematice în adolescență. Rezolvarea de probleme ca metodă de management a conflictelor
18. Rolul profesorului în eficientizarea procesului educativ
19. Obiectul de studiu al psihologiei pedagogice. Teoriile clasice ale învățării
20. Teoriile moderne ale învățării
21. Structura activității de învățare la nivel macropsihologic
22. Motivația învățării. Definiție, tipologie, evoluție. Strategii de motivare.
23. Grupul ca formațiune psihosociologică
24. Conceptul de atitudine. Structura atitudinii. Relația atitudinii-valori. Mecanismul persuasiunii
25. Fenomenul atribuirii. Atribuirea de cauzalitate internă și externă. Auto-și hetero-atribuire
26. Psihodiagnoza ca știință. Funcțiile psihodiagnozei. Etapele cercetării științifice în psihologie.
27. Experimentul psihologic. Tipurile de bază. Planuri experimentale. Ipotezele. Variabilele. Tipurile de erori în comparațiile inter- și intragrupale.
28. Tipurile de distribuție a rezultatelor – caracteristica generală, procedee de determinare. Proprietățile. Reprezentarea grafică. Indicii statistici de start
29. Statistica parametrică și statistica neparametrică. Studiul de corelație. Interpretarea coeficientului de corelație.
30. Testele psihologice – caracteristica generală. Etapele de elaborare a testelor psihologice. Indicii psihometrici de bază ( validitatea, fidelitatea, normele).
31. Caracteristica generală a testelor: de inteligență, de aptitudini, de personalitate, de performanță.
32. Psihocorecția: definiție, sarcini, forme.
33. Nivelele psihoprofilaxiei, caracteristica fiecărui nivel
34. Lecțiile cu conținut psihologic și consiliul psihologo-pedagogic – cele două căi de perspectivă ale activității de psihoprofilaxie
35. Principalele metode de influență psihocorecțională individuală
36. Principiile de influență social-psihologică care trebuie respectate într-un training social—

psihologic;

37. Etapele unei ocupații în trainingul social-psihologic.
38. Abordarea comportamentului alcoolicului din perspectiva teoriilor psihologice.
39. Deprinderile urâte, atitudinile educative parentale care pot provoca apariția deprinderilor urâte
40. Caracteristicile psihologice ale unei persoane ce aderă la un cult distructiv și ale liderul unui asemenea cult
41. Etapele stabilirii contactului. Procedee și mecanisme de formare a atracției.
42. Comunicarea partenerială: specific și avantaje
43. Factorii ce favorizează receptarea și transmiterea informației, greșeli tipice în soluționarea acestor sarcini
44. Consilierea psihopedagogică versus consilierea psihologică: definiții, sarcini, tipuri, principii
45. Tehnologia consilierii: ascultarea activă, clarificarea, reflectarea, interpretarea
46. Etapele discuției consultative, specificul fiecărei etape
47. Metode și tehnici utilizate în consilierea psihopedagogică
48. Noțiunea de familie, căsătorie, cuplu. Funcțiile familiei. Iubirea și formele iubirii
49. Tipurile de familie
50. Teoriile creativității
51. Factorii creativității
52. Etapele procesului creator
53. Stimularea creativității
54. Psihologia delinvenței infantile
55. Psihologia personalității infractoriale
56. Psihologia anchetei judiciare
57. Psihologia victimei și victimologia.
58. Dependența și limitele ei. Tipologia comportamentelor dependente. Etapele formării comportamentului dependent. Trăsăturile specifice persoanelor dependente.
59. Particularitățile psihologice ale dependenței de gadgeturi
60. Cauzalitatea și căile de recuperare ale persoanelor dependente
61. Etapele analizei de date. Alegerea testului statistic
62. Inferența statistică. Testarea ipotezelor statistice
63. Puterea testului statistic și mărimea efectului
64. Compararea statistică a două și mai multe eșantioane
65. Epilepsia. Etiologia. Tipuri de crize epileptice. Diagnostic. Tratament
66. Autismul. Prevalența autismului. Cauzele și factorii de risc. Simptomatologie. Diagnosticul autismului. Tratament. Prevenție
67. Schizofrenie. Etiologia. Simptome. Diagnostic. Tratament. Prognostic.
68. Tulburarea bipolară. Etiologia. Diagnostic. Tratament. Tulburarea bipolară la copii și preadolescenți
69. Factorii cognitivi ce provoacă NRS. Condițiile ergonomice ale unei învățări eficiente.
70. Rolul factorilor noncognitivi în activitatea de învățare.
71. Metode tradiționale și moderne de evaluare școlară
72. Testele docimologice, procedura de elaborare a lor
73. Esența comunicării nonviolente. Comunicarea care blochează compasiunea
74. Componentele comunicării nonviolente: observația fără apreciere, identificarea și exprimarea emoțiilor, exprimarea nevoilor, rugămintea
75. Definiți noțiunea de dezvoltare personală și numiți componentele ei
76. Descrieți structura și componenta unei ședințe din Training-ul de dezvoltare personală
77. Numiți obiectivele de lucru în trainingul de dezvoltare personală
78. Descrieți diferențele dintre prima și ultima ședință de training
79. Organizarea serviciului psihopedagogic în sistemul de învățământ din diferite țări

80. Direcțiile de activitate a psihologului cu clasele gimnaziale
81. Factorii autodeterminării profesionale.
82. Rolul familiei în orientarea profesională a adolescenților și tinerilor.
83. Decizia de carieră. Stilurile decizionale. Etapele procesului decizional
84. Motivația înăscută și motivația dobândită
85. Elemente specifice sferei motivaționale la vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescentă, adolescentă.
86. Motivația pentru căsătorie (dupa Fineburg)
87. Psihoterapia psihanalitică: esență, tehnici de lucru
88. Psihoterapia experiențială. Psihoterapia centrată pe client (C. Rogers)
89. Meditația: descriere, condițiile în care se recomandă practicarea ei
90. Hipnoza ca modalitate de reglare a stărilor emoționale
91. Psihoterapia cognitiv-comportamentală: geneza nevrozelor, tehnici de lucru cu clientul.
92. Psihoterapia: principalele forme psihoterapeutice, factorii comuni ai diferitor forme psihoterapeutice
93. Agresivitatea: definiții și abordările teoretice.
94. Concepții și interpretări ale fenomenului frustrației.
95. Relația medic-pacient – caracteristici generale, etapele întâlnirii medic - pacient, cauzele comunicării deficiente dintre medic și pacient.
96. Sindromul arderii profesionale în profesia de medic.
97. Modelele descriptive și explicative ale supradotării.
98. Strategii de organizare a instruirii diferențiate: accelerarea, îmbogățirea, gruparea aptitudinală.
99. Definierea, obiectivele și premisele apariției psihologiei sănătății
100. Rolul factorilor cognitivi în sănătate