



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	I licență
Denumirea cursului	PRACTICA PSIHOLOGICĂ, A. III
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și PPS, catedra Psihologie
Coordonatorul practicii	Cozman Tatiana, lector universitar
Cadre didactice implicate	Sinitaru L.A., Covaliova E.A., Adascalita V.V.
e-mail	kozmantatiana@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	8	III	VI	240	120	120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Психологическая практика является важным звеном в профессиональном становлении студентов. Система профессиональной подготовки психологов базируется на актуализации и интеграции теоретических знаний, на стремлении студентов получить практические навыки в профессиональной области: психодиагностика личностных особенностей учащихся, грамотное использование разнообразных инструментов, навык интерпретации полученных данных и на их основе составлять заключение и рекомендации; навык использования различных форм и методов сопровождения учебно-воспитательного процесса; навык анализа информации в рамках психологического и педагогического наследия; навык организации исследовательской деятельности и т.д.

Психологическая практика на 3 курсе обучения, продолжительностью в 4 недели, является логичным продолжением деятельности студентов 2 курса, и соответствует теоретическим знаниям по данной теме в рамках различных теоретических курсов.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Знание основных направлений деятельности школьного психолога в работе с учащимися гимназической и лицейской ступеней обучения, в сочетании с формированием будущих профессиональных навыков практического психолога;
- Совершенствование навыка проведения различного рода наблюдений: о проявлении психических процессов учащихся на уроке, о поведенческих проявлениях, о межличностных отношениях, а также наблюдения за учебно-воспитательным процессом, которым руководит педагог;
- Знание особенностей когнитивного развития и структуры школьных и внешкольных интересов подростков, их психосоциального развития (самооценка, уровень тревожности, учебные мотивы, личностный профиль, отношения со сверстниками, педагогами, родителями, социометрические показатели и т.д.);
- Составление психологической характеристики классного коллектива, предложение рекомендации для учащихся, педагогов, родителей;
- Составление психологической характеристики подростков и группы учащихся гимназического звена;
- Выявление учащихся группы риска, проведение психологического анализа причин возникновения такого поведения у отдельного ученика, сбор анамнеза и составление развивающей программы для него;
- Формирование навыков организации учебно-воспитательного процесса с учетом знаний возрастных особенностей учащихся;
- Формирование навыков организации научного исследования, наблюдения, анализа и обобщения, интерпретации;
- Формирование навыков работы с документацией.

Finalități de studii

1. Планирование классных мероприятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся,



расписания уроков, целей и задач урока;

2. Знание психологических особенностей подросткового возраста;
3. Использовать различные психоаналитические методики, сбор, переработка и интерпретация полученных данных;
4. Управление воспитательным и самообразовательным процессом учащихся (разрешать воспитательные задачи классного коллектива и отдельного учащегося; поиск и использование материалов для составления и осуществления различных форм внеклассных мероприятий);
5. Анализ и обобщение профессиональной деятельности педагогов и психологов.

Precondiții

Эффективное прохождение психологической практики на 3 курсе подразумевает фундаментальное изучение учебных курсов на 1-2 году обучения.

Conținutul unităților de practică

В соответствии с учебным планом университета Факультета Психологии и Специальной Педагогике, психологическая практика проходит 4 недели в рамках учебного учреждения, а именно, изучая гимназическую ступень обучения.

Программа практической деятельности студентов в школе:

- 1 Наблюдение уроков с целью сформировать навыки различных типов наблюдений (к пример: изменение внимания у отдельных учащихся в течение урока, средство, используемые педагогом для развития психических процессов, стиль общения учащихся и педагога, и т.д.);
- 2 Общая психодиагностика подростков: изучение характерологических черт и типологических особенностей учащихся (методики Speilberg-a, Eysenck-a, Cattell-a, проективные методики); изучение психических процессов, внимания, учебной деятельности; диагностика эмоционально-волевой сферы; изучение межличностных отношений; определение детско-родительские отношений;
- 3 Обработка результатов, их анализ и систематизация, составление выводов и рекомендаций;
- 4 Составление психологической характеристики класса;
- 5 Реализация индивидуальных и групповых бесед с подростками с целью сообщения результатов тестирования, предоставление интерпретации и рекомендаций;
- 6 Составление коррекционно-развивающей программы для отдельного учащегося с определенными сложностями (учебная неуспеваемость, девиантное поведение, повышенная тревожность, дезадаптация, застенчивость, невротические реакции и т.д.), проведение 3-6 коррекционных занятий;
- 7 Составление психологической характеристики на учащегося;
- 8 Психологический анализ 2 уроков;
- 9 Проведение внеклассного мероприятия психологического характера (тренинговое занятие или классный час);
- 10 Ознакомление с методической базой школьного психолога;
- 11 Ознакомление с кабинетом школьного психолога;
- 12 Участие на заседаниях педагогических консилиумов с целью знакомства с педагогическим составом школы и информировать их о своих действиях в рамках школы;
- 13 Анализ направлений деятельности школьного психолога.

Metode și tehnici utilizate

Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности, презентации, дискуссии, кейсы, анализ фильмов, групповая работа.

Strategii de evaluare

По окончании практики студент предоставляет следующий перечень документации:

- Дневник практики и индивидуальный план работы;



- Методики и протоколы результатов методик;
- Папки с дидактическими материалами содержательного и иллюстративного наполнения;
- Психологическая характеристика изучаемых учащихся;
- Психологическая характеристика класса;
- Содержание мероприятий по профилактике и по проведенным тренинговым занятиям;
- Отчет о содержании и достигнутых целях и задач практики.

Предоставленная документация на основе проведенных мероприятий во время практики подвергается анализу со стороны координатора практики и школьного психолога, и выставляется соответствующая отметка.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Сандуляк, Серджиу, Адэскэлицэ Виорика, Козман Татьяна ;Практическое пособие для студентов "Гид по психологической практике – начальная школа"; Кишин. Гос. Пед. Ун-т, Каф. психологии. – Кишинэу : Б. и., 2017
2. Losîi E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copiii de vârstă preșcolară și școlară mică. Ghid practic. Ch.: Centrul ed. Poligrafic al UPS „Ion Creangă”, 2004. (ediție revăzută), 199p
3. Vîrlan, Maria. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar:Ghid / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Ch.: Centrul ed. al UPS “Ion Creangă”, 2005 . 281 p.
4. Psihoprofilaxia – direcție de activitate a psihologuluișcolar din instituțiile de învățămîntpreuniversitar. Sub red. Beșleaga D., Mazilu L., MoraruE.,ș.a., Chișinău, 2009, 128 p.
5. Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă / coord: Elena Losîi, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2015. 138 p.
6. Organizarea activității psihologului școlar cu preadolescenții / coord: Elena Losîi, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2016. 191 p.

Opțională:

7. Bejan F. Particularitățilepsihologice de vârstă a elevilor din claseleprimare. Chișinău, 1983
8. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa I. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
9. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa II. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
10. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa III. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
11. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa IV. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
12. Stănculescu E. Psihologia educației de la teorie la practică. București: Editura Universitară, 2008