



<b>Denumirea programului de studii</b>	Psihologie
<b>Ciclul</b>	Licența
<b>Denumirea cursului</b>	<b>PSIHOLOGIA COPILOR DOTAȚI</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	PPS, Catedra de psihologie
<b>Titular de curs</b>	Bîceva Elena, doctor
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cozman Tatiana, magistrul în psihologie, doctoranda
<b>e-mail</b>	kozmantatiana@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.058	2	III	VI	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Данный курс лекций знакомит студентов с психологическими особенностями одаренных детей, системой диагностики, воспитания и обучения одаренных детей. Одаренность рассматривается как системное понятие, характеризующее психику ребенка в целом, при этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

В курсе рассматриваются теоретический вклад зарубежных и молдавских психологов в понимание одаренности и работе с одаренными детьми. Большое место уделяется исследованию и анализу жизненного пути одаренных людей, что дает возможность понять, какие факторы способствуют развитию одаренного личности.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Развитие профессионально ориентированной познавательной активности и самостоятельности в приобретении знаний
- Развитие навыков теоретического научного мышления, позволяющего критически и всесторонне осмыслить основные проблемы развития и воспитания одаренных детей.
- Усвоение категориального аппарата психологии развития одаренных детей. Использование адекватной терминологии для описания феноменов одаренности. Усвоение основных принципов, механизмов, законов развития одаренности.
- Совершенствование коммуникативных умений: умение грамотно излагать и объяснять и объяснять (письменно и устно) усвоенные понятия. Работа в команде: умение сотрудничать и брать индивидуальную ответственность за выполнение заданий.
- Повышение профессиональной мотивации и интереса к будущей профессии.
- В конце курса студенты будут уметь определять и различать общие принципы и стратегии работы с одаренными детьми.

### Finalități de studii

По окончании курса студенты будут:

- **Знать** методологические положения в работе с одаренными детьми.
- **Знать** социально-психологическую проблематику и основные подходы к ее решению.
- **Уметь** осуществлять обоснованный выбор диагностических методов и процедур в работе с одаренными детьми.
- **Уметь** составлять корректирующие программы, давать советы, рекомендации педагогам, родителям по правильному обучению, общению с одаренными детьми.

### Precondiții

Знание общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной, педагогической психологии, анатомии и физиологии ВНД.

### Conținutul unităților de curs



**Тема 1. Феномен уникальности человека. Одаренность как предмет научного исследования.** Определение одаренности. Рабочая концепция одаренности. История изучения одаренности. Подходы к определению «одаренность». Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность как предмет исследования. Специфика детской одаренности. Признаки детской одаренности. Отличительные особенности одаренных детей

**Тема 2. Одаренность и социально-экономическая, семейная и культурная среда.** Место одаренности в структуре индивидуальности. Наследственный и средовой фактор в проявлении одаренности. Способности, одаренность, талант – анализ терминов. Интеллектуальная одаренность и творчество. Жизненный путь одаренных людей. Описание случаев.

**Тема 3. Стратегии, методы и техники выявления одаренных детей.** Закономерности развития человека в онтогенезе. Особенности переработки информации одаренными людьми. Индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей. Этапы диагностики.** Диагностика проблем одаренных детей. Диагностика общих представлений взрослых относительно данных ребенка. Диагностика общих способностей одаренных детей. Диагностика интеллектуальных способностей ребенка как основы одаренности. Критерии оценивания творческих работ одаренных детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Диагностические этапы одаренности.

**Тема 5. Стратегии организации дифференцированного обучения. Обучение одаренных детей.** Принципы воспитания одаренного ребенка. Влияние стилей и типов воспитания на личность одаренного ребенка. Задачи родителей в воспитании одаренных детей. Учет гендерных особенностей в воспитании одаренных детей. Рекомендации родителям одаренных детей. Система обучения за рубежом. Система обучения одаренных детей в СНГ. Система обучения в Республике Молдова. Формы работы с одаренными детьми.

**Тема 6. Педагоги одаренных детей. Типы учителей для одаренных детей. Профессиональная подготовка учителей для одаренных детей.** Качества педагога: высокий уровень интеллекта, креативность, ресурсные методы, широкий кругозор, разнообразие личностных интересов, благоприятное физическое и эмоциональное состояние, понимание и принятие личностного разнообразия.

**Тема 7. Проблемы одаренного человека.** Личностные особенности одаренных детей. Особенности личности при различных типах развития. Проблемы адаптации. Проблемы взаимоотношений: «одаренный ребенок – сверстники», «одаренный ребенок – взрослые». Феномены «снятие одаренности».

**Тема 8. Креативность как основной компонент одаренности.** Определение понятий творчество, креативность. Креативное мышление. Проявление креативности в повседневной жизни. Креативность как компонент одаренности.

### **Strategii de evaluare**

- 1) Оценка за активную работу на семинарах
- 2) Тестирование
- 3) Составление папки индивидуальной работы (Портфолио) по курсу
- 4) Составление коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативных навыков у одаренных детей

### **Bibliografie**

#### *Obligatorie:*

1. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., 2001.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 2001.
3. Доровский А.И. Диагностические основы развития одаренности учащихся. – М., 1998.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 1997.
5. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. – СПб., 1991.



*Opțională:*

1. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М., 2003.
2. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность – дар или испытание. – М., 1990.
3. Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии №3, 1998.
4. Азарова, Л.Н., Как развивать творческую индивидуальность младших школьников.// Журнал практического психолога. – 1998. №4.
5. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М.- М., Прогресс, 1991.