



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Psihologia copiilor dotați
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și psihopedagogie specială/ Psihologie
Titular de curs	Popescu Cristina, lector
Cadre didactice implicate	
e-mail	Chrystal85@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S. 06. A. 058	2	III	VI	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Sarcina de bază a cursului este de a familiariza studenții cu manifestările fenomenului de supradotare, cu strategiile și metodele de identificare a lor, cu necesitatea unei instruirii diferențiate după programe special elaborate, cât și cu lucrul psihoconsultativ cu astfel de copii, cu părinții și profesorii lor, etc. Odată cu instituirea mai multor școli private și de stat cu o diversitate de programe destinate copiilor cu dotare superioară. Aceasta ar contribui la aprofundarea cunoștințelor psihologice a studenților în acest domeniu și la posibilitatea acordării asistenței psihologice de către ei atât grupului de copii supradotați, cât și părinților și profesorilor lor, fapt ce este atât de necesar la etapa actuală de dezvoltare a societății.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<i>Competențe de cunoaștere:</i> Să poată identifica, descrie, recunoaște și reproduce fenomenul supradotării. <i>Competențe de înțelegere:</i> Să poată parafraza și interpreta prin autoanaliză și reflecție exemple proprii. <i>Competențe de aplicare și analiză:</i> Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la identificarea strategiilor, metodelor și tehnicilor în lucru cu copiii supradotați. <i>Competențe de sinteză:</i> De a repartiza pe categorii și generaliza informația teoretică referitor la fenomenul supradotării și de a fi capabil să vină cu propriile idei la anumite concepte. <i>Competențe de evaluare:</i> De dezvoltă limbajul științific din domeniul psihologiei, de prezentare coerentă, clară a rezultatelor analizei diferitor viziuni științifice și a rezultatelor cercetărilor.
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• Să cunoască conceptele de bază ale cursului: dotare, abilitate, supradotare, accelerare, îmbogățire, grupare aptitudinală, procedură de identificare, program educațional, etc.;• Să clasifice instrumentariul diagnostic utilizat în identificarea copiilor supradotați;• Să aplice în practică testele de identificare a copiilor supradotați;

- Să înțeleagă particularitățile de vârstă ale copiilor supradotați;
- Să selecteze strategiile moderne de instruire a copiilor supradotați.

Precondiții

Studentul trebuie să posede cunoștințe din domeniul psihologiei generale, psihologiei pedagogice, psihodiagnosticului în psihopedagogie și psihopedagogiei educației.

Unități de curs

1.Fenomenul supradotării. Istoricul identificării copiilor dotați. 2.Modele teoretice ale supradotării. 3. Caracteristicile copiilor dotați. Strategii de identificare a copiilor dotați. 4. Selecția copiilor supradotați. Etapele de selecție. 5. Supradotarea și mediul socio-economic, familial și cultural. 6. Conținutul și metodele instruirii diferențiate a copiilor supradotați. 7. Consilierea copiilor supradotați. Problemele copiilor dotați. 8.Creativitatea ca component de bază a dotării superioare.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode clasice de instruire, reevaluate din perspectiva curriculumului centrat pe student : conversația, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, elaborarea de proiecte individuale și de grup, referate științifice, învățarea prin cercetare.

Metode de interacțiune educațională: Brainstormingul, Metoda 3-2-1, analiza SWOT, metoda mozaicului etc.

Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, prezentări POWER POINT, portofoliu, prezentări de referate.

40% – Testul final.

Frecvența este luată în considerație conform Regulamentului pentru învățământul cu frecvență la zi în vigoare și excepțiile acceptabile

Bibliografie

Obligatorie:

- Alexandru Roșca, *Copii superior înzestrați*, Editura Institutului de Psihologie al Universității din Cluj la Sibiu, 1941
- Mihai Jigău, *Copiii supradotați*, Editura Știință și Tehnică, București, 1994
- Carmen Crețu, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1998, [ISBN 973-683-202-3](#)
- Yolanda Benito, *Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială*, Editura Polirom, Iași, 2003, [ISBN 973-683-661-4](#)
- Maria-Liana Stănescu, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Editura Polirom, Iași, 2002, [ISBN 973-683-800-5](#)
- Doru Vlad Popovci, *Introducere în psihopedagogia supradotaților*, Editura Fundației Humanitas, București, 2004