



Denumirea programului de studii	Психология
Ciclul	Лицензиат
Denumirea cursului	ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Факультет Психологии и Специальной Психопедагогике
Titular de curs	Вердеш Анжела, докт. психол., конф.
Cadre didactice implicate	
e-mail	angelaverdes@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.55	2	III	VI	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Курс *Психология эмоциональных состояний* представляет систему фундаментальных знаний в области общей психологии, педагогической и клинической психологии, психотерапии. Основная цель данного курса – это ознакомить студентов с такими эмоциональными состояниями как: агрессия, тревожность, фрустрация и т.д. Курс предлагает теоретическую основу эмоциональных состояний, их проявление на разных возрастных этапах, а также возможность применить в практической сфере знания, а именно в психодиагностике различных эмоциональных состояний.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Компетенции познания:

Знание задач и содержания курса «Психология эмоциональных состояний»; определение места и отношения дисциплины с другими областями психологии; идентифицировать основные концепции курса; выявлять роль и функции эмоциональных состояний.

Компетенции обучения:

Самопознаний и познание других посредством рефлексии и анализа.

Компетенции применения и анализа:

Применение багажа теоретических знаний для проведения исследований в области психологии эмоциональных состояний; классифицировать психодиагностический инструментарий, используемый для изучения эмоциональных состояний; применять методики исследования эмоциональных состояний; разрабатывать и применять программы психологической интервенции в области эмоциональных состояний на различных возрастных этапах и при различных проблемах.

Компетенции общения:

Развитая специфическая научная речь, ясное представление результатов различных научных течений и исследований.

Finalități de studii

К концу обучения студенты будут способны:

- разъяснять основные теоретические концепции курса;
- понимать задачи и содержание курса «Психология эмоциональных состояний»;
- оперировать концепцией эмоциональных состояний;
- пояснять формирование, типы и развитие эмоциональных состояний;
- применять методы диагностики эмоциональных состояний;
- разрабатывать программы психологической интервенции и выявлять их эффективность;
- применять программы психокоррекции эмоциональных состояний на различных возрастных этапах и при различных проблемах.

Precondiții

Для изучения курса «Психология эмоциональных состояний» студенты должны обладать знаниями в области общей психологии, психологии развития, психодиагностики.

Conținutul unităților de curs

Тема 1. Общие представления об эмоциональных состояниях (ЭС). Классификация эмоциональных



состояний

Теоретические подходы к объяснению ЭС. Общая характеристика ЭС. Различные подходы к классификации ЭС.

Тема 2. Агрессивность

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Теоретические подходы к объяснению природы агрессивности. Формы и способы проявления агрессивности. Факторы, активизирующие агрессивность. Проявления агрессивного поведения в различных возрастах. Методы диагностики агрессивности. Методы профилактики и коррекции агрессивности.

Тема 3. Фрустрация

Понятия «фрустрация». Концепции и объяснение феноменов фрустрации. Ситуации фрустрации и типичных поведенческих реакций. Фрустрация в процессе социализации личности. Фрустрация как психопатологическое понятие. Соотношение агрессивности и фрустрации. Методы диагностики и коррекции состояния фрустрации.

Тема 4. Тревожность

Понятия «тревожность», «волнение», «страх». Различные теоретические взгляды на тревожность. Типы тревожности. Психологические причины появления тревожности. Особенности проявления тревожности у людей в разном возрасте. Методы диагностики и коррекции тревожности.

Тема 5. Аффект

Различные теоретические взгляды на аффект. Классификация аффектов. Психологические причины аффектов. Взгляд психопатологии на аффект. Методы диагностики аффекта.

Тема 6. Стресс и феномен постравматического стресса (ПТС)

Теоретические подходы к пониманию явления стресса. Физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Концепции и теоретические взгляды на ПТС. Симптомы ПТС: кошмарные сновидения, феномен flash, повышенная подозрительность, конитивные искажения и т.д. Методы диагностики стресса и ПТС. Коппинг-стратегии в стрессовой ситуации.

Тема 7. Феномен эмоционального выгорания (ФЭВ)

Сущность понятия феномена эмоционального выгорания. Значение личностных особенностей в возникновении ФЭВ. ФЭВ у представителей различных профессий. Методы профилактики и борьбы с эмоциональным выгоранием.

Strategii de evaluare

Промежуточное оценивание – 2 аттестации в форме тестирования и подготовки портфолио. Результаты промежуточного оценивания составляют 60% от финальной оценки.

Итоговое оценивание, экзамен – отметка за экзамен составляет 40% от итоговой отметки за курс.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ильин Е.П., Эмоции и чувства. Питер, Санкт-Петербург 2002.
2. Изард К. Е, Психология эмоций. Питер, Санкт-Петербург, 1999.
3. Прихожан А.М., Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. МПЮ «Модэк», Москва-Воронеж, 2000.
4. Бэрон Р., Ридчарсон Д., Агрессия, Питер, Санкт-Петербург, Москва-Харьков-Минск, 1999.

Opțională:

1. Бреслав Г., Психология эмоций. Москва, 2006.
2. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми, Москва, 2009.
3. Черникова О.А. Эмоции в спорте. - М., 1961.
4. Шапкин С.А. Межполушарная асимметрия в переработке эмоционально окрашенной информации // Вопросы психологии. - 2000. - С. 102-116.
5. Фоминова А.Н. Причины эмоционального дискомфорта учащихся старших классов и условия его преодоления: Автореф. дис. ...канд. наук. - Новгород, - 2000.