



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Factorii psihologici ai nereușitei școlare. Analiza psihologică și corecția procesului instructiv
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Losii Elena, conf. univ., dr., Chirev Larisa, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	lenadonica@yahoo.com , larisa502@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.045	2	III	V	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul dat vine ca o continuare logică și aprofundare a cunoștințelor obținute în domeniul psihologiei pedagogice. Insuccesul școlar indiferent de formă (generalizată sau specifică) și de etiologie (predominant intelectuală sau afectiv - motivațională) exprimă o discordanță mai mult sau mai puțin accentuată, între eforturile pedagogice și cerințele instructiv - educative, pe de o parte, și trebuințele și posibilitățile psihice și psihofiziologice ale elevului pe de altă parte. În acest context modulul de “Factorii nereușitei școlare” vine să răspundă la întrebarea, care sunt influențele factorilor economici, familiari, pedagogici, fiziologici și psihologici asupra reușitei școlare a elevului. Modulul ”Analiza psihologică și corecția procesului instructiv” abordează metodele de evaluare a cunoștințelor, interacțiunii profesor-elev și stilului de predare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Definirea noțiunilor de bază ale cursului
Explicarea esenței și fenomenologiei nereușitei școlare, a cauzelor și factorilor ce o produc
Enumerarea tehnicilor de identificare, măsurare și evaluare a nereușitei școlare
Aplicarea tehnicilor de diagnosticare a nereușitei școlare,
Elaborarea și realizarea programelor de profilaxie și diminuare a nereușitei școlare.
Clasificarea tipurilor evaluării școlare
Descrierea formelor de evaluare, a avantajelor și limitelor acestora
Descrierea tehnicilor și metodelor tradiționale și moderne de evaluare școlară
Clasificarea tipurilor de teste și de itemi
Formularea diferitor tipuri de itemi
Elaborarea unui test de evaluare a cunoștințelor și evaluarea rezultatelor
Evaluarea interacțiunii profesor-elev prin aplicarea diferitor instrumente de evaluare

Finalități de studii

Vor defini conceptele de reușită/nereușită școlară, succes/insucces școlar, mediocritate, notă școlară, evaluare și măsurare școlară
Vor descrie grupele de factori ce pot provoca nereușită școlară
Vor identifica cauzele, formele și tipurile de manifestare a nereușitei școlare la nivel individual
Vor alcătui programe speciale cu elemente de profilaxie și recuperare a nereușitei școlare
Vor elabora recomandări, sugestii privind lichidarea nereușitei școlare
Vor identifica formele și metodele de evaluare oportune disciplinei și situației școlare
Vor argumenta avantajele și limitele tehnicilor tradiționale și moderne de evaluare
Vor formula diferite tipuri de itemi pentru un test de evaluare a cunoștințelor
Vor aplica tehnici de evaluare a interacțiunii profesor-elev



Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor *introducere în psihologie, psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia pedagogică, psihodiagnoza.*

Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Natura psihopedagogică a neresușitei școlare
- Tema 2. Formele NRȘ. Descriere și clasificare
- Tema 3. Factorii ce produc NRȘ
- Tema 4. Factorii psihologici și RȘ / NRȘ
- Tema 5. Diagnosticarea NRȘ
- Tema 6. Profilaxia NRȘ
- Tema 7. Diminuarea NRȘ
- Tema 8. Noțiuni de măsurare și evaluare școlară
- Tema 9. Metode și tehnici tradiționale și moderne de evaluare
- Tema 10. Testele de evaluare și măsurare școlară
- Tema 11. Elaborarea testelor de evaluare școlară
- Tema 12. Surse de eroare în procesul de evaluare
- Tema 13. Măsurarea și evaluarea interacțiunii profesor-elev
- Tema 14. Evaluarea stilului de predare

Metode și tehnici de predare și învățare

Expunerea, demonstrarea, diagrama Venn, tabelul conceptual, lucru în grup, elaborarea de teste, administrarea și analiza testelor de evaluare, discuții.

Strategii de evaluare

Evaluări curente: răspuns oral la seminare, test, evaluare reciprocă, portofoliu
Evaluarea finală: test

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cojocariu V., Grigoraș D. Teoria și practica evaluării (curs). Universitatea Bacău, 2000
2. Cucuș C. Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom, 2008
3. Losîi E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014
4. Radulian V. Contra insușeselor școlare. București, 1997
5. Stoltz G. Eșec școlar – risc de eșec social. București, 2000
6. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic. București: EDP, 2007
7. Strungă C. Evaluarea școlară. Timișoara: Ed. de Vest, 1999

Opțională:

8. Ausubel D., Robison F.G. Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică. București: EDP, 1981
9. Ceasan A., Vasilescu A. Adaptare școlară. București, 1988
10. Chis V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2001
11. Ieniștea O. Dificultățile la învățătură. București, 1983
12. Stoltz G. Eșec școlar – risc de eșec social. București, 2000
13. Gilly M. Elev bun, elev slab. București, 1996
14. Kulgsar T. Factorii psihologici ai reușitei școlare. București, 1988
15. Meyer G. De ce și cum evaluăm. Iași: Editura Polirom, 2000



16. Negură I. Cum să ne ajutăm copiii la învățătură. Chișinău, 1985
17. Pâslaru V. (coord), Achiri I., Bolboceanu A., Răileanu A., Spinei I. Concepția evaluării rezultatelor școlare în instituțiile de învățământ preuniversitar din Republica Moldova (aprobată de Consiliul științifico-didactic al Institutului de Științe ale Educației la 20.11.2000, Proces-verbal nr.11)
18. Potolea D., Manolescu M. Teoria și practica evaluării educaționale. București: PIR, Ministerul Educației Naționale, 2005
19. Stan C. Evaluare și autoevaluare în procesul didactic. În: Ionescu, M., Chis, V. Pedagogie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2001
20. Stoica A. (coord.). Ghid practic de evaluare a itemilor pentru examene – document de lucru. Bucuresti: Unitatea Tranzitorie de Evaluare, 1996
21. Văcărețu A., Kuoho K., Pop M. Evaluarea în sprijinul învățării. Ghid pentru cadrele didactice. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 2007
22. Лукоянов Ю. Е. Если вашему ребенку трудно учиться. М., 1980
23. Невский И. А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников. М., 1982
24. Мюнстерберг Г. Психология трудных школьников. М., 1997.