



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Gândirea psihologică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și psihopedagogie Specială / Psihologie
Titular de curs	Popescu Maria, dr., lector
Cadre didactice implicate	-
e-mail	<a href="mailto:popescumar22@yahoo.com">popescumar22@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05. A.044	4	III	V	120	60	60

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Gândirea psihologică* face parte din seria de discipline opționale ce au misiunea să asigure pregătirea specialistului în psihologie.

Cursul se sprijină pe cunoștințele despre procesele cognitive, gândirea psihologică, despre tipurile și stilurile gândirii psihologice, despre problema formării gândirii profesionale la studenții psihologi, dinamica gândirii psihologice pe parcursul formării profesionale etc.

El se predă în semestrul 3 și are drept obiectiv general formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind natura psihologică a gândirii profesionale și modul în care gândirea psihologică se dezvoltă și se formează.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- 1) Competențe de cunoaștere și înțelegere:
  - a) să definească și să identifice conceptele de gândire psihologică, formare profesională și cele conexe acestora;
  - b) să clasifice după criterii stabilite tipurile și stilurile gândirii psihologice;
  - c) să explice mecanismele și legitățile de funcționare a gândirii, particularitățile procesului de gândire psihologică.
- 2) Competențe de aplicare a cunoștințelor:
  - a) să conceapă strategii de optimizare a funcționării gândirii profesionale;
  - b) să elaboreze proiecte de dezvoltare a gândirii profesionale, inclusiv în cadrul cercetărilor psihologice;
  - c) să implementeze aceste proiecte în procesul formării și optimizării gândirii psihologice.
- 3) Competențe de dezvoltare personală și profesională:
  - a) să-și dezvolte motivații și capacități de cunoaștere mai bună și mai profundă a gândirii profesionale;
  - b) să-și cultive atitudini și valori pozitive față de eforturile și disponibilitățile oamenilor de a-și dezvolta gândirea critică și profesională.

#### Finalități de studii

1. Capacitatea de a lista notele esențiale ale conceptelor învățate și a construi definiții în baza lor.
2. Capacitatea de a redacta eseuri, extemporale și alte texte în care vor descrie esența și manifestările gândirii psihologice.
3. Capacitatea de a prezenta spre discuție și analiză programe proprii de dezvoltare a gândirii profesionale. Dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; să posede noi deprinderi și abilități psihologice; să manifeste interes pentru cercetări, descoperiri noi în domeniul psihopedagogiei; să dispună de noi competențe psihologice; să-și desăvârșască permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile și competențele psihologice.



### Precondiții

Abilitatea de a opera cu noțiunile și cunoștințele obținute în cadrul disciplinelor învățate în semestrul 1 - 4: *Anatomia și fiziologia SNC, Psihologia senzațiilor, percepției și atenției, Psihologia personalității, Cercetologia, Psihologia memoriei, gândirii și a imaginației.*

O altă condiție o constituie buna cunoaștere a tehnicilor de învățare eficientă, de lucru cu cartea și cu resursele digitale, abilitatea de a naviga în internet, de a redacta texte și de a discuta în grup, nivel satisfăcător de posedare a limbajului oral și scris.

### Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Introducere evolutivă în gândirea psihologică.
- Tema 2. Gândirea profesională și formarea ei.
- Tema 3. Conceptul de gândire psihologică.
- Tema 4. Particularitățile procesului de gândire psihologică.
- Tema 5. Componentele gândirii psihologice.
- Tema 6. Structura gândirii profesionale și contextul social.
- Tema 7. Tipurile și stilurile gândirii psihologice.
- Tema 8. Teorii privind formarea și dezvoltarea gândirii profesionale.
- Tema 9. Formarea gândirii psihologice la studenții psihologi.
- Tema 10. Gândirea profesională în cercetarea psihologică.
- Tema 11. Dinamica gândirii psihologice pe parcursul formării inițiale profesionale.
- Tema 12. Gândirea pozitivă în formarea profesională a psihologilor.

### Strategii de evaluare

Prin examen oral/scris ce se constituie din:

- Proba I de evaluare curentă: bilețele cu întrebări la primele trei teme.
- Proba II de evaluare curentă: test.
- Activități în cadrul seminarelor: prezentări orale și scrise; participări în dezbateri; analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate, informație suplimentară la subiect etc.
- Proba de evaluare finală care se constituie din test docimologic. Evaluarea finală se va face în formă de examen. Biletul de examen va conține subiecte tematice ce vor cere elaborarea de enunțuri coerente și integre privind subiectul indicat și probe de aplicații practice. Nota finală ca reflecție a rezultatelor evaluării academice a studentului va fi una cumulativă și va deriva din: 1) nota medie de la cele două sesiuni de evaluare (60%) și 2) nota de la examenul final (40%).

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Amabile, T. (1999) Creativitatea ca mod de viață. București.
2. Malim, T. (1999) Procese cognitive. București.
3. Micle, M. (1999) Psihologia cognitivă. Iași.
4. Negură, I. & Losîi, E. (2011) Psihologia generală. Chișinău: IFC.
5. Negură, I. (2016) Psihologia memoriei, gândirii și imaginației.  
<https://psyexcelsior.files.wordpress.com/2016/06/ion-negura-psihiologia-memoriei-gandirii-imaginac89biei-2016.pdf>
6. Piaget, J. (1998) Psihologia inteligenței. București.
7. Sanduleac, S., Racu J. (2011) Principii ce stau la baza formării gândirii științifice. În revista Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială. Nr.3(24), p. 26-35.
8. Андронов, В. П. (1991) Психологические основы формирования профессионального мышления / В. П. Андронов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 82 с.
9. Андронов, В. П. (2000) Психология профессионального мышления / В. П. Андронов. – Саранск,



208 c.

10. Бычева, Е. (2015) Формирование психологического мышления студентов психологов, Педагогический Университет имени Иона Крянгэ, 243 с.
11. Гопкало, А. А. (2003) Динамика структуры и содержания субъективной модели профессии психолога на разных этапах профессиональной подготовки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Анастасия Александровна Гопкало. - Казань, 157 с.
12. Локалова, Н. П. (2004) Предмет психологии и специфика профессионального мышления психологов / Н. П. Локалова // Вопросы психологии. №5. – С. 93-95.
13. Романов, К. М. (2003) Теоретические и методологические вопросы психологической подготовки специалистов / К. М. Романов // Гуманитарий. №3. – С. 150-158.

Opțională:

1. Bono (de), E. (2007) Gândirea laterală. București.
2. Bouillerce, B. (2002) Cum să ne dezvoltăm creativitatea. Iași.
3. Cicotti, S. (2007) 150 de experimente în psihologie pentru cunoașterea celui alt. Iași.
4. Claxton, G., Lucas, B. (2006) Fiți creativi! Pași esențiali în muncă și în viață. București.
5. Lieury, A. (2008) Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală. Iași.
6. Russell, K. (2009) Teste de inteligență. Vol. III. București: Meteor Press.
7. Russell, K. (2011) Teste de inteligență. Vol. IV. București: Meteor Press.
8. Salome, J. (2009) Daca m-as asculta, m-as intelege. București: Curtea Veche.
9. Seligman, M., Flourish, P. (2011) A visionary new understanding of happiness and well-being. New York: Free Press. 276 p.