



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Psihoprofilaxia și Psihocorecția
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie Specială, Psihologie
Titular de curs	Pletniov Olesea
Cadre didactice implicate	
e-mail	olessyav@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.022	6	2	3	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologul școlar din instituțiile de învățământ preuniversitar realizează următoarele direcții de activitate: psihoprofilaxia, psihodiagnoza, psihocorecția și consilierea psihologică.

Cursul pe de Psihoprofilaxie și Psihocorecție include două dintre aceste direcții de activitate a psihologului practic. Importanța cursului este una incontestabilă, așa cum studenții facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Psihologie își propun ca la finele studiilor să devină psihologi în mare majoritate practicieni. La acest curs ei reușesc să însușească atât, un sistem de măsuri de prevenire a tulburărilor în dezvoltarea psihică și a personalității și de creare a condițiilor psihologice, favorabile pentru dezvoltare cât și, un ansamblu de proceduri și metode de influență asupra comportamentului oamenilor și corecția conduitei lor.

Cursul de Psihoprofilaxie și Psihocorecție este necesar viitorilor psihologi pentru ași putea nemijlocit exercita sarcinile funcției de psiholog. Materia studiată e organizată astfel încât ei să posede la finele cursului atât cunoștințe teoretice, dar și abilități practice testate la seminarele de psihoprofilaxie și psihocorecție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- A dezvolta competențele de cunoaștere și înțelegere a principalelor paradigme contemporane privind psihoprofilaxia și psihocorecția ca direcții de activitate a psihologului practic;
- A deduce obiectivele și conținutul cursului de Psihoprofilaxie și Psihocorecție;
- A crea deprinderi de alegere a metodelor de corecție, adecvate tipurilor de probleme de ordin psihologic cu care se confruntă oamenii;
- A opera cu diverse abordări teoretice și tipurilor de corecție;
- A formula conținutul de bază al activității de psihoprofilaxie;



- A elabora o lecție de profilaxie și de a o prezenta grupului de studenți;

Finalități de studii

- Să cunoască conceptele de bază ale psihoprofilaxiei și psihocorecției;
- Să descopere elementele teoretice, dar și proceduri și metode practice ale psihocorecției,
- Să distingă principalele probleme în dezvoltarea psihice și a personalității copilului și posibilitățile de soluționare ale lor;
- Să determine principiile de lucru a psihocorecției;
- Să aplice principiile de organizare a activităților de psihoprofilaxie și psihocorecție în cazul diferitor probleme psihologice;
- Să elaboreze și să aplice programe corecționale și psihoprofilactice;
- Sa estimeze eficiența utilizării unei sau altei tehnici sau metodă de influență psihologică;
- Să prognozeze rezultatul activităților corecționale.

Precondiții

Ca precondiție a cursului de psihologie a motivației sunt câteva cursuri introductive în știința psihologică cum ar fi: Psihologia Generală, Psihologia Personalității, Psihologia Dezvoltării, Psihologia Educațională, Psihodiagnoză, etc., care vin cu informații utile în formarea studenților ca specialiști și îi pregătesc pentru acumularea eficientă a materialului de la cursurile din anii finali de studii inclusiv și cursul de psihoprofilaxie și psihocorecție.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Incursiune în direcțiile de activitate a psihologului practic.

Tema 2. Repere istorice în apariția și evoluția psihoprofilaxiei și psihocorecției ca direcții de activitate a psihologului școlar

Tema3. Definirea Psihoprofilaxiei ca știință. Scopul și sarcinile.

Tema 4. Conținutul activității de psihoprofilaxie.

Tema 5. Consiliul psihologo-pedagogic.

Tema 6. Lecțiile cu conținut psihologic.

Tema 7. Scopul , sarcinile și formele psihocorecției

Tema 8. Particularitățile elaborării programelor corecționale

Tema9. Psihocorecția individuală.

Tema10. Psihocorecția de grup.

Tema11. Grupul de training.

Tema 12. Psihocorecția dezvoltării intelectuale, anxietății.

Tema 13. Psihocorecția copiilor cu intervenție social-pedagogică insuficientă



Strategii de predare și învățare

Utilizez un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale care vizează atingerea unor obiective. Câteva dintre care sunt următoarele: expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, prelegerea, explicația, descrierea, problematizarea, brainstorming-ul, metode bazate pe contactul cu realitatea – demonstrația, modelarea, experimentul etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă conține 2 testări, lucrări de control în fiecare grupă academică.

60% - activitățile de învățare și abilitățile formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, eseuri, răspunsuri la seminarii, etc.

Evaluarea finală este în formă de examen, conținutul căruia are forma unui test decimologic.

40% - răspunsul studenților scris la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cosmovici A. Psihologie generală. Polirom, Iași 1996.
2. Vîrlan Maria, Direcțiile de activitate ale psihologului școlar, Chișinău, 2005.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М. 1991.

Opțională:

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль. 1997.
2. Развивающие и коррекционная работа школьного психолога. М.1993.
3. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1994.