



|  |  |
|--|--|
| <b>Denumirea programului de studii</b>         | Психология   |
| <b>Ciclul</b>                                  | I  |
| <b>Denumirea cursului</b>                      | Педагогическая психология                                |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b> | Психология и Специальная Психология                      |
| <b>Titular de curs</b>                         | Ковалева Е.А., доктор педагогических наук, конференциар. |
| <b>Cadre didactice implicate</b>               |  |
| <b>e-mail</b>                                  |  |

| Codul cursului | Număr de credite ECTS | Anul | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|----------------|-----------------------|------|-----------|-----------|----------------|-------------------|
|                |                       |      |           |           | contact direct | Studiu individual |
| S. 03.O.019    | 4                     | II   | III       | 120       | 60             | 60                |

|  |
|--|
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |
| Задачи и проблемы педагогической психологии. Подходы к воспитанию. Закономерности и принципы педагогического воздействия. Теория развития личности и основные концепции воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Целостность педагогического процесса. Направления воспитания. Задачи воспитания. Методы воспитания и обучения. Значение семьи, школы в развитии ребенка. СМК и их роль в воспитании детей. Мотивация воспитания и обучения. Педагогическое мастерство. Педагогическая запущенность. Возрастные аспекты воспитания и обучения. Воспитанность и обученность, их диагностика. Результативность педагогического процесса. |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |
| Повысить компетенцию студентов по следующим параметрам:<br>-воспитание и обучение как процесс развития личности и её способностей. Принципы и закономерности педагогического процесса.<br>-знание основных теорий обучения и развития личности, различных подходов, проблемам воспитания и обучения.<br>-структура, системность и целостность педагогического процесса.<br>-методы, средства и формы воспитания и обучения.<br>-способы мотивации и учения.<br>- взаимодействие воспитателя и учителя с ребёнком, его особенности, -понимание результативности воспитания и обучения, способы контроля и диагностики.                        |
| <b>Finalități de studii</b>  |
| -владение основными методами воспитания и обучения.<br>-навыки анализа эффективности деятельности воспитателя и учителя.<br>-умение дифференцированного подхода к учащимся.<br>-умение анализировать результативность педагогического процесса.<br>-составлять характеристики воспитанности и обученности учащихся.<br>-умение повышать мотивацию и заинтересованность учащихся в учебной деятельности.  |
| <b>Precondiții</b>   |
| Общие знания из разделов: общая психология, психология развития. Навыки владения компьютером.  |
| <b>Conținutul unităților de curs</b>   |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.<br>Образовательная, развивающая и воспитательные функции педагогической психологии. Социальный, философский, психологический подходы. Проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.   |



Тема 2. Методы педагогической психологии. Образовательный процесс.

Образование как система. Целостность педагогического процесса. Современные тенденции образования. Психологические принципы и закономерности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Общие и специальные методы. Классификация методов. Источники информации как основание методов педагогической психологии. Группы методов: организационные, эмпирические, количественно-качественного анализа, интерпретационные.

Тема 3. Основные концепции воспитания и обучения.

Развитие личности в процессе воспитания и обучения. История развития науки о воспитании. Психолого-педагогические концепции. Социальная ситуация развития. Современные подходы к развитию. Личностно-деятельностный подход к развитию. Личностно-ориентированное обучение. Деятельностный подход к обучению. Концепция Эльконина - Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин). Принципы обучения по Занкову. Гуманистический подход к обучению (Роджерс). Педагогика сотрудничества. Технология поддержки ребенка. Коллективные способы обучения и групповые технологии. Игровые технологии. Психологическое обеспечение педагогических технологий.

Тема 4. Методы воспитания и обучения.

Средства и методы воспитания и обучения. Методы прямого и косвенного педагогического воздействия. Критерии выделения классификации педагогических методов. Методы воздействия на сознание и поведение. Методы психотерапевтические и психокоррекционные. Методы стимулирования поведения. Классификации методов обучения.

Тема 5. Семья и школа, как среда воспитания.

Воспитательный потенциал семьи. Семейные отношения как способ педагогического воздействия. Виды семьи и особенности воспитания в них. Негативные стороны семейного воспитания. Психолого-терапевтическая поддержка семьи. Школа как институт социализации. Учебная деятельность как способ развития познавательных процессов и личности ребенка. Воспитательный характер учебной ситуации. Проблемы школьного образования. Современные технологии образования.

Тема 6. Возрастные аспекты воспитания и обучения.

Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Общение как способ развития личности. Виды общения, характерные для определенного возраста. Личностные новообразования. Уровни личностного развития (Колберг). Воспитание в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе. Понятие готовности к школе. Обучение в младшем школьном возрасте. Личностные образования. Задачи социализации в подростковом возрасте. Развитие словесно-логического мышления. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение. Возрастные особенности педагогического воздействия.

Тема 7. Мотивация и стимулирование обучения и воспитания.

Стимулы воспитания, их комплексный характер. Требования к психологическому стимулированию. Возрастной, индивидуальный характер стимулирования. Способы стимулирования учебной деятельности: одобрение, внимание, поддержка, оценка, социальная роль, Педагогические требования к ним. Типы учебной мотивации. Методы развития мотивации (личностная причинность, причинные схемы, внутренняя мотивация).

Тема 8. Педагогическая компетентность и мастерство учителя.

Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональные знания и умения, личность педагога, коммуникативные способности педагога. Структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая, этическая подсистемы. Ролевой репертуар педагога (Леви). Педагог новой формации. Фасилитация.

Тема 9. Ученик как субъект педагогической системы.

Субъективность педагогического процесса. Дифференцированное педагогическое воздействие. Одаренный ребенок и особенности взаимодействия с ним. Педагогическая запущенность и ее причины. Делинквентное и дивиантное поведение. Индивидуальные факторы дивиантного поведения. Педагогические приемы



работы с педагогически запущенными детьми.

**Тема 10. Изучение результативности воспитания. Воспитанность.**

Воспитанность. Методы изучения воспитанности. Показатели меры воспитанности. Педагогические и психологические аспекты воспитанности. Структура воспитанности. Нравственные знания, убеждения, нравственное поведение. Возрастные закономерности воспитанности. Характеристика воспитанности, критерии.

**Тема 11. Педагогическая деятельность.**

Обучение и его структура. Принципы обучения. Педагогическая деятельность: формы, содержание. Основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Критерии выделения стилей. Мотивация педагогической деятельности и ее успешности. Учебная деятельность и ее предметное содержание Структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Значение самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы. Формы взаимодействия педагога и ученика в образовательном процессе.

**Тема 12. Урок как основная единица педагогического процесса.**

Характеристика психологического анализа урока. Формы психологического анализа. Методический, психологический, дидактический подход к анализу урока. Объекты психологического анализа. Этапы урока. Виды психологического анализа (предваряющий, текущий, ретроспективный). Схема анализа урока.

**Тема 13. Педагогическое общение. Предупреждение насилия в школьной среде.**

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Общение в образовательном процессе. Компоненты педагогического общения. Коммуникативные умения педагога. Значение общения в воспитании. Учебное сотрудничество и его влияние на эффективность образовательного процесса. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

**Тема 14. Связь обучения и развития. Саморазвитие и самовоспитание.**

Теории развития личности (итенциональная, эпигнитическая). Концепция развития личности по Адлеру, Берну. Гуманистический подход к личности  
Взгляды Пиаже и Выготского на развитие личности. Использование психологических концепций в современном обучении.

**Тема 15. Результативность образовательного процесса. Обученность.**

Обучаемость и Обученность. Критерии и характеристики обучаемости. Зона ближайшего развития и связь с обучаемостью. Подходы Ананьева и Бодалева к обучаемости. Показатели обучаемости. Обученность и ее структура (Маркова). Объективный и субъективный результат в анализе обученности.

**Strategii de evaluare**

Оценивание происходит на основании участия студентов в семинарах, самостоятельной работы, реферирования, результатов контрольных срезов, входящих в аттестацию, результативного оценивания на экзамене.

**Bibliografie**

Obligatorie:

- 1.Возрастная педагогическая психология (под ред. Петровского А.В.),М.,1979
- 2.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М.,2006
- 3.Талызина И.Ф. Управление процессом усвоения знаний, М.,1985
- 4.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, М.,1977
- 5.Скаткин М.Н. Дидактика в средней школе, М.,1982

Optionala:

1. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст, М.1971



2. Лысенко С.Н., Когда учиться легко, М.,1985
3. Немов Р.С. Психология, Т.2., М.,1998
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости, М.,1981
5. Давыдов В.В. Проблемы Развивающего обучения, М.1986