



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Psihologia pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Losii Elena, conf.univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	lenadonica@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.019	4	II	III	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul oferă cunoștințe privind aspecte importante ale procesului instructiv-educativ: problematica psihologiei învățării și educației, tendințele generale confirmate în ultimele decenii, la nivel metodologic și practic, referitoare la proiectarea, realizarea și dezvoltarea activității de formare – dezvoltare a personalității, mecanismele învățării și condițiile în care se produce învățarea, tipurile și formele de învățare, strategiile eficiente de învățare, dificultățile de învățare. Acest curs va contribui la formarea abilităților de diagnosticare a dificultăților și erorilor în educație, dezvoltarea abilităților de lansare a sugestiilor și strategiilor de natură psihologică privind reeducarea și autoeducarea, formarea unei atitudini profesioniste față de diverse contexte educaționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Definirea conceptelor de bază ale cursului: învățare, educație, predare, instruire, autoinstruire etc.;

Interpretarea teoriilor clasice și moderne ale învățării, cu aplicații în practica educațională curentă;

Înșușirea și analiza mecanismelor învățării și a condițiilor în care se produce învățarea, motivația și performanța ei în școală, creativitatea și stimularea factorilor creativi, grupul școlar în calitate de mediu psihogen, personalitatea profesorului și profilurile posibile, comunicarea și eficientizarea relaționării didactice;

Distingerea mecanismelor și legităților de învățare eficientă.

Identificarea modalităților prin care școala poate să realizeze educația pentru succes a subiecților educaționali;

Determinarea legilor și principiilor învățării ce reies din teoriile clasice și moderne ale învățării;

Rezolvarea situațiilor problematice în instruire prin prisma teoriilor studiate;

Selectarea/combinarea strategiilor moderne de învățare;

Analiza psihologică a activităților educaționale;

Estimarea principalelor motive de învățare a subiecților educaționali;

Elaborarea sugestiilor privind organizarea unei învățări eficiente și aplicarea strategiilor educaționale corespunzătoare;

Identificarea condițiilor în care apar dificultățile de învățare și elaborarea strategiilor de depășire.

Finalități de studii

- Să cunoască conceptele de bază ale cursului: învățare, educație, predare, instruire, autoinstruire etc.;
- Să cunoască și să interpreteze teoriile clasice și moderne ale învățării, cu aplicații în practica educațională curentă, mecanismele învățării și a condițiilor în care se produce învățarea, motivația și performanța ei în școală, creativitatea și stimularea factorilor creativi, grupul școlar în calitate de mediu psihogen, personalitatea profesorului și profilurile posibile, comunicarea și eficientizarea relaționării didactice;
- Să identifice modalitățile prin care școala poate să realizeze educația pentru succes a subiecților educaționali;
- Să determine legile și principiile învățării ce reies din teoriile clasice și moderne ale învățării;
- Să selecteze strategiile moderne de învățare;



- Să obțină abilități de analiză psihologică a activităților educaționale și să estimeze principalele motive de învățare a subiecților educaționali;
- Să recomande sugestii privind organizarea unei învățări eficiente și să aplice strategii educaționale corespunzătoare;
- Să identifice condițiile în care apar dificultățile de învățare și să elaboreze strategii de depășire.

Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor *Introducere în psihologie, Psihologia personalității, Psihologia dezvoltării*.

Unități de curs

- Tema 1. Introducere în psihologia pedagogică
- Tema 2. Teoriile clasice a învățării
- Tema3. Teoriile moderne ale învățării
- Tema 4. Activitatea de învățare: nivel macropsihologic
- Tema 5. Motivația învățării ca structură de personalitate ce declanșează actele învățării
- Tema 6. Obiectivele activității de învățare
- Tema7. Proiectarea și realizarea activității de învățare
- Tema 8. Factorii activității de învățare
- Tema9. Mecanismele învățării
- Tema 10. Cunoașterea și învățarea eficientă
- Tema11. Psihoigiena și ergonomia învățării
- Tema12. Comunicarea educațională
- Tema13. Clasa de elevi ca grup școlar
- Tema14. Devianța școlară
- Tema15. Violența în mediul școlar

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, dezbaterea, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, brainstormingul.

Strategii de evaluare

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, comunicărilor, eseurilor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.
Nota finală se constituie din următoarele componente:
60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore și evaluarea lucrului individual
40% – Testul final

Bibliografie

Obligatorie:

1. Băban A. Consiliere educațională. Cluj-Napoca, 2001
2. Cosmovici A., Iacob L. Psihologie școlară. Ed. Polirom, Iași, 1999
3. Golu P., Golu I. Psihologie educațională. Ed. Miron, București, 2003
4. Racu Ig., Perjan C., Bolboceanu A., ș.a. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007
5. Jinga I., Negreț I. Învățarea eficientă. București, 1994
6. Sălăvăstru D. Psihologia educației. Iași, 2004
7. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014, 204 p.
8. Negovan V. Psihologia învățării. București, Editura Universitară, 2013



9. Pânișoară G., Sălăvăstru D. Mitrofan L. Copilăria și adolescența. Iași, Polirom, 2016
10. Losii E., Perjan C. Studenții cu dezabilități. Probleme și perspective de integrare. În: Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education. International conference, Vadul lui Voda, Moldova, 06-10 iulie 2015, p.120-123.

Opțională:

1. Albu G. O psihologie a educației. Ed. Institutul European, Iași, 2005
2. Crahay M. Psihologia educației. Ed. Trei, București, 2009
3. Drapeau Ch. Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată. Ed. Teora, București, 2000
4. Druță M. Psihologia educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2000
5. Dumitru I. Al. Psihologia educației. Ed. Mirton, Timișoara, 2001
6. Pânișoară I. Comunicarea eficientă. Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași, 2006
7. Petrescu P. Psihologie și educație. Ed. Eurostampa, Timișoara, 2007
8. Petty G. Profesorul azi. Ed. Atelier didactic, București, 2007
9. Sălăvăstru D. Psihologia educației. Ed. Polirom, Iași, 2004
10. Gavreliuc D, Gavreliuc A. Școală și schimbare socială. Editura Universității de Vest, 2012