



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	I licență
Denumirea cursului	Psihologia preșcolarului, elevului mic, preadolescentului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și PPS, catedra Psihologie
Titular de curs	Sinițaru Larisa, conferențiar universitar, doctor
Cadre didactice implicate	
e-mail	Larisasinitaru52@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.013	5	1	2	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Данный курс носит теоретико-практический характер. urmărind însușirea de către studenți a particularităților de vârstă ale preșcolarului, elevului mic și preadolescentului, dar se va insista și asupra unor aspecte de ordin practic, care să le faciliteze o eventuală experiență cu copii de aceaste vârste. Seminariile își propun ilustrarea aspectelor prezentate în cadrul cursului, prezentarea metodelor de diagnostic și a unor modalități de intervenție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Компетенции познания и понимания:

- знать факторы и этапы внутриутробного развития ребенка
- знать особенности развития ребенка дошкольного возраста по годам
- знать нормативы развития ребенка дошкольного возраста
- знать основные закономерности и механизмы развития детей дошкольного возраста
- знать возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста
- знать возрастные особенности учащихся подросткового возраста
- знать специфику игровой деятельности дошкольника, младшего школьника и подростка
- знать особенности проявления кризисов: 1 года, 3 лет и подросткового возраста
- знать ведущие виды деятельности на этапе дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- знать компоненты школьной зрелости
- знать специфику основных направлений работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- знать диагностические методы когнитивного и личностного развития для трех возрастов

Компетенции применения знаний:

- умение определять ключевые моменты развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- умение определять динамику развития, проводя сравнительный анализ результатов диагностического исследования когнитивной сферы дошкольника, младшего школьника и подростка
- умение аргументировать выбор возраста для поступления в школу, исходя из особенностей детей 6 и 7 лет
- умение составлять рекомендации по преодолению кризисных явлений с учетом возрастных особенностей детей
- умение применять диагностические методы исследования

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor:

- descrie specificul dezvoltării cognitive și personale a copiilor din vârstă preșcolară, școlară mică și adolescentină



- перечислять методы, определяющие уровень развития дошкольников, младших школьников, подростков
 - составлять рекомендации по гармоническому развитию ребенка на разных возрастных этапах
 - демонстрировать умение оценивать когнитивное и личностное развитие детей
- Знать специфику основных направлений работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
-

Precondiții

Данный курс базируется на знаниях из области общей психологии и психологии развития

Conținutul unităților de curs

*Тема 1. Пренатальное развитие детей. Тема 2 . Развитие ребенка на первом году жизни .
Тема 3. Развитие детей на втором и третьем году жизни. Тема 4. Развитие детей на 4 и 5 году жизни.
Тема 5. Развитие детей на 6 и 7 году жизни. Тема 6. Возрастные кризисы дошкольного периода.
Тема 7. Виды деятельности. Тема 8. Критерии оценивания развития детей на разных возрастных этапах.
Тема 9. Общая характеристика младшего школьного возраста. Тема 10. Виды деятельности младшего школьника.Тема 11. Развитие когнитивных процессов младших школьников.Тема 12. Основные аспекты развития личности младших школьников.Тема 13. Отношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
Тема 14. Младшие школьники группы риска. Тема 15. Диагностика развития психики и личности младшего школьника.Тема 16. Общая характеристика подросткового возраста.Тема 17. Развитие когнитивной сферы подростков.Тема 18. Развитие личности подростка.Тема 19. Особенности поведения подростков.
Тема 20. Основные направления деятельности психолога в работе с подростками.*

Metode și tehnici de predare și învățare

Основные методы обучения и интерактивные: выступление, доказательства, работа в группах, дискуссии, мозговой штурм, использование операций анализа, обобщения, составление схем, таблиц, проведение диагностических процедур, упражнение в умении готовить сообщения и давать рекомендации.

Strategii de evaluare

Текущее оценивание: тестирование знаний, ответы на семинарских занятиях, оценивание продуктов деятельности.
Финальное оценивание: устный экзамен.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., 1996.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. Москва, 1997
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Москва, 2005.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. Санкт-Петербург: Питер, Пресс, 2009..
5. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iași: Polirom, 2006.
6. Morand de Jouffrey P. Psihologia copilului. București: Teora, 2003.

Optională:

7. Sinițaru L., *Специфика родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста*. In: « Psihologie Pedagogie Specială Asistență Socială» REVISTA Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială a Universității Pedagogice de Stat «Ion Creangă» № 1 (6), 2007, P.77-82.
8. Sinițaru L., *Особенности ролевой игры современного дошкольника*. In: « Psihologie Pedagogie Specială Asistență Socială» REVISTA Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat «Ion Creangă» № 1 (10), 2008, P.45-49.
9. Sinițaru L., *Ценностные ориентации современных подростков*. In: « Psihologie Pedagogie Specială



- Asistență Socială» REVISTA Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat «Ion Creangă» № 1 (30), 2013, P.85-90.
10. Sinițaru L., Детско-родительские отношения и неблагоприятное положение подростка в семье. În: «Psihologie» REVISTA științifico-practică, № 2, Chişinău, 2013, P. 59-67.
 11. Sinițaru L., **Коммуникативная готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.** În: Сборнике статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад будущего», «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Институт детства, кафедра дошкольного образования, Выпуск №2 , СПб АППО -2014, стр. 35-45, ISSN 2307-5058.
 12. Sinițaru L. **Роль взрослого в формировании осознанного поведения в дошкольном возрасте.** În: Сборник статей по Conferința practico-științifică cu participarea internațională Practica psihologică Modernă, septembrie Chişinău, 2015, P.79-86.
 13. Sobkin V.S., Sinițaru L. **Проявление психологического и физического насилия в стенах школы как социальная проблема.** În: REVISTA Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat «Ion Creangă» Nr. 2(39) / 2015 p. 116-124. ISSN 1857-0224.
 14. Sinițaru L. **Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу.** În: Materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS «Ion Creangă»: Probleme Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului: 75 de ani de la fondare , Volumul I Chisinau, 2015, p.96-101. ISBN978-9975-46-239-6
 15. Sinițaru L. **Как помочь дошкольнику стать успешным.** În: Сборнике статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: условия развития Успешного ребенка», «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Институт детства, кафедра дошкольного образования, Вып №5, СПб АППО – 2017, стр.108-115.
 16. Losîi E., Chirev, L. **Studiul comparat al creativității elevilor // Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană:** conf. intern. șt.-pract., 26 apr. 2012, Chişinău. – Ch.: S.n., 2012 (“Tipogr.-Sirius). P. 281-284.
 17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
 18. Овчарова Р. Б. Практическая психология в начальной школе. М., 1998
 19. Психическое развитие младшего школьника. Под ред. Давыдова В. В. М., 1990.
 20. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1996.