



<b>Denumirea programului de studii</b>	<b>Psihologie</b>
<b>Ciclul</b>	<b>Licență</b>
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia preșcolarului, elevului mic, preadolescentului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	<b>Facultatea de Psihologie și PPS, catedra Psihologie</b>
<b>Titular de curs</b>	<b>Elena Losii, conf. univ., dr. Chirev Larisa, lector superior, Chitoroga Lucia, lector superior</b>
<b>Cadre didactice implicate</b>	<b>Popescu Maria, dr, Pletnirov Olesea, lector</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lenadonica@yahoo.com">lenadonica@yahoo.com</a> , <a href="mailto:larisa502@yahoo.com">larisa502@yahoo.com</a> , <a href="mailto:lucia.chitoroga@gmail.com">lucia.chitoroga@gmail.com</a> , <a href="mailto:popescumar22@yahoo.com">popescumar22@yahoo.com</a> , <a href="mailto:olesyav@yahoo.com">olesyav@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.013	5	1	2	150	75	75

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Cursul are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind însușirea de către studenți a particularităților de vârstă ale preșcolarului, elevului mic și preadolescentului, dar se va insista și asupra unor aspecte de ordin practic, care să le faciliteze o eventuală experiență cu copii de aceste vârste. Seminariile își propun ilustrarea aspectelor prezentate în cadrul cursului, prezentarea metodelor de diagnostic și a unor modalități de intervenție.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumerarea factorilor determinanți ai dezvoltării fătului în perioada intrauterină</li><li>• Descrierea particularităților dezvoltării copilului de vârstă preșcolară pe ani</li><li>• Enumerarea criteriilor de determinare a normalității copilului de vârstă preșcolară</li><li>• Explicarea mecanismelor ce stau la baza dezvoltării preșcolarului</li><li>• Identificarea momentelor-cheie în dezvoltarea copilului în al treilea an de viață</li><li>• Analiza comparată a dezvoltării copilului în anul 4 și 5</li><li>• Argumentarea vârstei potrivite pentru debutul școlar reieșind din particularitățile dezvoltării copiilor de 6 și 7 ani</li><li>• Enumerarea și descrierea componentelor de maturității școlare</li><li>• Descrierea particularităților de vârstă ale elevului de vârstă școlară mică</li><li>• Descrierea particularităților de vârstă ale elevului de vârstă preadolescentă</li><li>• Argumentarea specificului jocului la preșcolar, elevul mic și preadolescent</li><li>• Descrierea particularităților activității de învățare și muncă în dependență de perioada de vârstă</li><li>• Descrierea crizelor de la 1 an, 3 ani, 7 ani și criza preadolescenței</li><li>• Enumerarea și descrierea metodelor de diagnostic a dezvoltării cognitive și personalității pentru cele trei perioade de vârstă</li><li>• Aplicarea metodelor diagnostice</li></ul>
<b>Finalități de studii</b>
La finele cursului studenții vor: <ul style="list-style-type: none"><li>• descrie specificul dezvoltării cognitive și a personalității copiilor de vârstă preșcolară, școlară mică și preadolescentă</li><li>• argumenta particularitățile tipurilor de activitate în dependență de vârstă</li><li>• enumera metodele de determinare a nivelului de dezvoltare psihică a preșcolarului, elevului mic, preadolescentului</li></ul>



- elabora recomandări pentru dezvoltarea armonioasă a copilului în diferite etape de vârstă
- demonstra abilități de evaluare a dezvoltării cognitive și a personalității copilului.

### **Precondiții**

Este necesar ca studenții să posede cunoștințe din domeniul psihologiei generale și psihologiei dezvoltării.

### **Unități de curs**

- Tema 1. Dezvoltarea prenatală a copilului  
Tema 2 . Dezvoltarea copilului în I an de viață  
Tema 3. Dezvoltarea copilului în al II și al III an de viață  
Tema 4. Dezvoltarea copilului în al IV și al V an  
Tema 5. Dezvoltarea în al VI și al VII an  
Tema 6. Crizele de vârstă în perioada preșcolară  
Tema 7. Formele de activitate. Jocul – activitatea dominantă  
Tema 8. Criterii de apreciere a dezvoltării copilului la diferite etape de vârstă. Metodici de diagnosticare a dezvoltării preșcolarului  
Tema 9. Caracteristica generală a elevului mic  
Tema 10. Forme de activitate ale elevului mic. Învățarea – activitate dominantă  
Tema 11. Dezvoltarea proceselor psihice cognitive la elevul de vârstă mică  
Tema 12. Principalele aspecte ale dezvoltării personalității elevului mic  
Tema 13. Relațiile elevului mic cu semenii și adulții  
Tema 14. Școlarii mici din grupul de risc  
Tema 15. Diagnosticarea dezvoltării psihice a elevului mic  
Tema 16. Caracteristica generală a preadolescentului  
Tema 17. Dezvoltarea cognitivă a preadolescenților  
Tema 18. Dezvoltarea personalității preadolescentului  
Tema 19. Particularitățile comportamentale ale preadolescenților  
Tema 20. Direcțiile de activitate ale psihologului cu preadolescenții

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Metode centrate pe student și interactive: expunerea, demonstrația, lucru în grup, discuții, studii de caz, simularea activității de diagnoză, exersarea abilităților de elaborare și prezentare a unei comunicări / prezentări și recomandărilor

### **Strategii de evaluare**

Evaluări curente: teste de evaluare, răspuns la seminare, evaluarea produselor activității.  
Evaluarea finală: test

### **Bibliografie**

#### ***Obligatorie:***

1. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iași: Polirom, 2006
2. Morand de Jouffrey P. Psihologia copilului. București: Teora, 2003
3. Papalia E., Olds S., Feldman R. Dezvoltarea umană. Tr. de A. Mindrila-Sonetto. București: TREI, 2010
4. Verza E., Verza F.E. Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului. București, 2000
5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., 1996
6. Психология человека от рождения до смерти./ под ред. А.А.Реана. СПб-М., 2002



***Opțională:***

1. Chirev, L. Educația sexuală: necesitate sau provocare. În: Revista științifico-practică Psihologie. 2012, nr. 1. P. 32-41
2. Chirev, L. Informații utile pentru părinții care își doresc să educe copii sănătoși. În: Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului. Chișinău: Tipografia Reclama, 2012. P. 141-148
3. Chirev L. Dezvoltarea rezilienței emoționale la copii. În: Buletin de perinatologie nr. 3 (71), 2016. P. 88.
4. Losîi E., Chirev, L. Studiul comparat al creativității elevilor. În: Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană. Chișinău: Tipografia-Sirius, 2012. P. 281-284.
5. Munteanu A. Psihologia copilului și adolescentului. Timișoara, 1998
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. Москва, 1997
7. Овчарова Р. Б. Практическая психология в начальной школе. М., 1998
8. Психическое развитие младшего школьника. Под ред. Давыдова В. В. М., 1990
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1996.