



Denumirea programului de studii	Психология
Ciclul	Лиценциат
Denumirea cursului	Психология развития
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Раку Жанна, профессор, доктор хабилитат психологии
Cadre didactice implicate	
e-mail	janaracu@yandex.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.012	6	I	II	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii Описание курса

Психология развития является фундаментальной дисциплиной в первом цикле для факультета психологии и специальной психопедагогики в Государственном Педагогическом Университете имени Иона Крянгэ. Дисциплина знакомит студентов с вопросами развития человека и содержит теоретические и практические проблемы по данной тематике. Рассматриваются современные исследования в данной области, а также новые идеи, психологические теории в области психического развития. Курс обеспечивает обзор и комплексные знания по психологии развития, раскрывает законы, наиболее важные факторы, объясняющие развитие и изменения в поведении детей и подростков. В нем описываются кризисы, порождающие новые потребности развития, а также анализируются отдельные этапы развития с различными психологическими профилями.

Дисциплина психология развития включает в себя вопросы человеческого жизненного цикла от рождения до подросткового и юношеского возраста, а также их временные этапы, характерные особенности каждой стадии развития человека в закономерности психических, познавательных и социально-психологических изменений.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului Компетенции, развиваемые в рамках курса

Охарактеризовать стратегии и методы исследований, используемые в психологии развития.
Уметь обсуждать результаты, полученные разными методами.
Аргументировать роли, которые наследственность и среда играют в функционировании психики человека на протяжении всей жизни.
Знать разные теории человеческого развития.
Обсуждать фундаментальные идеи теоретических подходов к развитию человека.
Охарактеризовать основные этапы психического развития.

Finalități de studii Итоги курса

Определение задач и специфики психологии развития по отношению к другим отраслям психологии или другим научным направлениям.
Выявление и иллюстрирование типов знаний, используемых психологией развития, основных теоретических и методологических ссылок, характерных для авторов в психологии развития.
Определение основных областей, объяснительных уровней и ключевых понятий теории развития.
Сравнение представленных теорий.
Представление и иллюстрирование основных характеристик онтогенетического развития.
Применение теоретических знаний, полученных при решении упражнений и проблемных ситуаций.

Precondiții Предпосылки

Усвоение курса связано с дисциплинами Введение в психологию и Психология личности.

Unități de curs Темы курса

Тема 1. Введение в психологию развития
Тема 2. История психологии развития



- Тема 3. Методы исследования в психологии развития
- Тема 4. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития и формирования личности
- Тема 5. Теории развития психики человека
- Тема 6. Теория психосексуального развития. Зигмунд Фрейд
- Тема 7. Теория созревания. Арнольд Геззел
- Тема 8. Культурно-историческая теория развития. Лев Выготский
- Тема 9. Теория познавательного развития. Жан Пиаже
- Тема 10. Теория развития моральных суждений. Лоуренс Кольберг
- Тема 11. Этапы познавательного развития. Джером Брунер
- Тема 12. Теория развития личности. Анри Валлон. Рене Заззо
- Тема 13. Циклы жизни человека. Шарлотта Бюлер
- Тема 14. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона
- Тема 15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий Петра Гальперина
- Тема 16. Теория привязанности. Джон Боулби
- Тема 17. Младенчество
- Тема 18. Раннее детство
- Тема 19. Дошкольное детство
- Тема 20. Младший школьный возраст
- Тема 21. Подростковый возраст
- Тема 22. Юность

Strategii de predare și învățare Стратегии преподавания и обучения

В течение курса (лекции, семинары) используются следующие стратегии: презентации, демонстрационные примеры, синтез знаний, концептуальные классификации, дискуссии, диалоги, эвристическое решение проблемных ситуаций, обсуждение, моделирование, деятельность в микрогруппах, дискуссионные группы, исследовательские проекты, SWOT-анализ, мозговой штурм, круглый стол и т.д.

Strategii de evaluare Стратегии оценивания

Оценивание студентов предполагает проверку домашних заданий, эссе, рефератов, проектов, оценку текущей работы и оценку семестрового портфолио.

Bibliografie Библиография

Обязательная литература:

1. Harwood R., Miller S., Vasta R. Psihologia copilului. tr. de I. Manole, I. Avădănei, I. Aneci. Iași: Polirom, 2010. 944 p
2. Racu I., Racu Iu. Psihologia dezvoltării: manual. Chișinău: CEP USM. 2013. 212 p.
3. Абрамова Г. Возрастная психология. 6–е изд. Москва: Академический Проект. 2006. 702 с.
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. М. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М. Аспект пресс 205. 460 стр.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития. М. Гардарики. 2005. 349 стр.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. Собрание сочинения: В 6-ти т. Т. 4 Детская психология. Под. ред. Д. Эльконина. Москва: Педагогика, 1984. 432 с.
2. Веракса Н, Веракса А. Детская психология. Москва: Юрайт. 2017. 446 с.
3. Крайг Г., Бокун Д. Психология развития. Пер с англ. Т. Прохоренко. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер. 2005. 940 с.