

**SUBIECTELE PENTRU DISCIPLINELE APLICATE  
(PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT LA ZI)  
Specialitatea: Psihopedagogie 2017-2018, grupa 302**

1. Descrieți algoritmul realizării cercetării psihopedagogice prezentând legătura dintre etapele și fazele ei
2. Ipoteza, rolul său în cercetarea psihopedagogică și modalitățile de elaborare a ei
3. Metodele empirice de cercetare: definiție, structura, tipul datelor obținute, avantajele/dezavantajele fiecărei metode
4. Metodele și tehnicile statistice utilizate în prelucrarea datelor brute evidențiind esența și scopul metodelor selectate
5. Psihologia muncii. Obiectul de studiu și sarcinile. Domeniile psihologiei muncii
6. Oboseala, satisfacția și motivația în muncă
7. Lev Vîgotski și psihologia dezvoltării. Școala din Geneva. Jean Piaget
8. Ciclurile vieții umane. Charlotte Buhler. Teoria psihosocială. Erik Erikson
9. Concepția formării pe etape a acțiunilor intelectuale. Piotr Galperin
10. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în copilăria precoce
11. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în preșcolaritate
12. Dezvoltarea psihică și formarea personalității elevului mic
13. Dezvoltarea psihică și formarea personalității preadolescentului
14. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului
15. Cauzele comportamentului copilului. Strategiile prin care învață copiii preșcolari
16. Tehnici de consolidare a comportamentelor școlarului mic. Învățarea rutinei comportamentale, formarea obiceiului de a pregăti temele
17. Necesitatea stabilirii limitelor și consecințelor în adolescență. Comportamentele problematice în adolescență. Rezolvarea de probleme ca metodă de management a conflictelor
18. Rolul profesorului în eficientizarea procesului educativ
19. Obiectul de studiu al psihologiei pedagogice. Teoriile clasice ale învățării
20. Teoriile moderne ale învățării
21. Structura activității de învățare la nivel macropsihologic
22. Motivația învățării. Definiție, tipologie, evoluție. Strategii de motivare
23. Grupul ca formațiune psihosociologică
24. Conceptul de atitudine. Structura atitudinii. Relația atitudini-valori. Mecanismul persuasiunii
25. Fenomenul atribuirii. Atribuirea de cauzalitate internă și externă. Auto-și hetero-atribuire
26. Psihodiagnoza ca știință. Funcțiile psihodiagnozei. Etapele cercetării științifice în psihologie.
27. Experimentul psihologic. Tipurile de bază. Planuri experimentale. Ipotezele. Variabilele. Tipurile de erori în comparațiile inter- și intragrupale
28. Tipurile de distribuție a rezultatelor – caracteristica generală, procedee de determinare. Proprietățile. Reprezentarea grafică. Indicii statistici de start
29. Statistica parametrică și statistica neparametrică. Studiul de corelație. Interpretarea coeficientului de corelație
30. Testele psihologice – caracteristica generală. Etapele de elaborare a testelor psihologice. Indicii psihometrici de bază ( validitatea, fidelitatea, normele)
31. Caracteristica generală a testelor: de inteligență, de aptitudini, de personalitate, de performanță.
- 35 Psihocorecția: definiție, sarcini, forme
- 36 Nivelele psihoprofilaxiei, caracteristica fiecărui nivel
- 37 Lecțiile cu conținut psihologic și consiliul psihologo-pedagogic – cele două căi de perspectivă ale activității de psihoprofilaxie
- 38 Principalele metode de influență psihocorecțională individuală

39. Principiile de influență social-psihologică care trebuie respectate într-un training social-psihologic;
40. Etapele unei ocupații în trainingul social-psihologic
41. Caracteristica psihosocială a devianței
42. Teorii explicative biologice ale devianței
43. Teorii explicative psihologice ale devianței
44. Comunicarea: delimitări conceptuale. Funcțiile, principiile comunicării
45. Formele și nivelurile comunicării
46. Caracteristicile procesului comunicării
47. Consilierea psihopedagogică versus consilierea psihologică: definiții, sarcini, tipuri, principii
48. Tehnologia consilierii: ascultarea activă, clarificarea, reflectarea, interpretarea
49. Etapele discuției consultative, specificul fiecărei etape
50. Metode și tehnici utilizate în consilierea psihopedagogică
51. Noțiunea de familie, căsătorie, cuplu. Tipurile și funcțiile familiei
52. Paradigmele explicative cu privire la cuplu și familia
53. Dependența. Delimitări conceptuale. Etapele formării comportamentului dependent
54. Clasificarea comportamentelor dependente. Particularitățile specifice personalităților dependente
55. Dependența de gadget-uri. Profilaxia și tratamentul comportamentelor dependente
56. Psihologia delincvenței infantile
57. Psihologia personalității infractoriale
58. Psihologia anchetei judiciare
59. Investigarea psihologică a comportamentului simulat prin tehnica poligraf
60. Etapele analizei de date. Alegerea testului statistic
61. Inferența statistică. Testarea ipotezelor statistice
62. Puterea testului statistic și mărimea efectului
63. Compararea statistică a două și mai multe eșantioane
64. Epilepsia. Etiologia. Tipuri de crize epileptice. Diagnostic. Tratament
65. Autismul. Prevalența autismului. Cauzele și factorii de risc. Simptomatologie. Diagnosticul autismului. Tratament. Prevenție
66. Schizofrenie. Etiologia. Simptome. Diagnostic. Tratament. Prognostic
67. Tulburarea bipolară. Etiologia. Diagnostic. Tratament. Tulburarea bipolară la copii și
68. Factorii cognitivi ce provoacă NRS. Condițiile ergonomice ale unei învățări eficiente.
69. Rolul factorilor noncognitivi în activitatea de învățare
70. Metode tradiționale și moderne de evaluare școlară
71. Testele docimologice, procedura de elaborare a lor
72. Abordările cognitiviste ale conflictului (Lewin, Heider, Merlin).
73. Determinantele conflictelor interpersonale și formele pe care le pot avea.
74. Natura conflictelor conjugale, cauze și modalități de soluționare.
75. Cauzele conflictelor în sistemul educațional și etapele soluționării conflictelor pedagog-părinte-elev.
76. Consilierea de grup: efecte, scopuri, avantaje. Rolul psihologului
77. Consilierea de grup: tipuri de grupuri după scop și după categoria de beneficiari
78. Specificul primei etape de formare a grupului: anunțul, selecția, motivarea, sarcinile consilierului la această etapă
79. Etapele de dezvoltare a grupului în cadrul consilierii de grup: de formare, de cercetare, de rezistență, de coeziune, de integrare și finalizare, de evaluare
80. Organizarea serviciului psihopedagogic în sistemul învățământului
81. Principiile și regulile etice de lucru ale psihopedagogului
82. Factorii autodeterminării profesionale
83. Rolul familiei în orientarea profesională
84. Decizia de carieră
85. Motivația înnăscută și motivația dobândită

86. Elemente specifice sferei motivaționale la vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescentă, adolescentă
87. Motivația pentru căsătorie (dupa Fineburg)
88. Psihoterapia: definiție, categorii de pacienți, obiectivele psihoterapiei, factorii comuni ai psihoterapiilor de orientare diversă
89. Psihoterapia de orientare dinamică: esență, tehnici de lucru
90. Psihoterapia centrată pe client (C. Rogers)
91. Psihoterapii de orientare comportamentală: esență, tehnici de lucru
92. Psihoterapiile cognitive (A. Ellis și A. Beck): esență, tehnici de lucru
93. Analiza tranzacțională (E. Bern): esență, tehnici de lucru
94. Gestalt terapia: noțiuni de bază, mecanisme de întrerupere a contactului, geneza nevrozelor, tehnici.
95. Relația medic-pacient
96. Psihologia durerii și a situațiilor limită în asistența medicală
97. Supradotarea în concepția lui Renzulli
98. Strategii de organizare a instruirii diferențiate
99. Agresivitatea: definiții și abordările teoretice
100. Concepții și interpretări ale fenomenului frustrației.