

SUBIECTELE PENTRU DISCIPLINELE APLICATE

(Pentru învățământ la zi)

Specialitatea: Psihologie ru 2017-2018

1. Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний
2. Профессионально значимые качества и свойства в труде.
3. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии
4. Факторы психического развития.
5. Закономерности и движущие силы психического развития.
6. Базовые понятия и принципы развития.
7. Периодизация психического развития
8. Критерии воспитанности и обученности учащихся.
9. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания.
10. Педагогическая компетентность и ее структура.
11. Современные развивающие концепции обучения.
12. Педагогическое общение как способ воспитательного воздействия.
13. Понятие общения и его структура. Способы повышения его эффективности.
14. Социализация личности. Социальный контроль.
15. Социальные группы и их характеристики.
16. Понятие психологического влияния. Виды и средства влияния.
17. Принципы эффективного управления персоналом.
18. Виды конфликтов, их характеристика.
19. Агрессия как источник конфликта. Теории агрессии.
20. Медиация и переговоры как способы урегулирования конфликта.
21. Понятие конфликта и его структура.
22. Содержание и структура управленческой деятельности
23. Характеристика функций управленческой деятельности
24. Способности к управленческой деятельности
25. Мотивация деятельности руководителя
26. Психологический тренинг как форма активного обучения, его типы и виды
27. Уверенность в себе, техники и приемы ее развития
28. Этика экспериментального исследования
29. Классификации методов психологического исследования и сферы применения различных методов психологии
30. Основные этапы психологического исследования. Привести пример плана конкретного исследования в психологии
31. Измерение в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал и их описание
32. Предмет и методы клинической психологии
33. Основные расстройства познавательной сферы
34. Характеристика психосоматических расстройств
35. Психологическая характеристика страхов и фобий
36. Психология пациента. Внутренняя картина болезни.
37. Виды общения в системе «врач – пациент». Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Психология пациента. Внутренняя картина болезни.
38. Виды общения в системе «врач – пациент». Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным.
39. Определение и задачи психопрофилактики и психокоррекции как направления



деятельности практического психолога.

40. Принципы психокоррекционной работы.
41. Задачи, направления, методы работы психолога по проблеме детских страхов и тревожности.
42. Задачи, направления, методы работы психолога по проблеме трудного поведения школьников.
43. Задачи, направления, методы работы психолога по когнитивному развитию ребенка.
44. Задачи, направления, методы работы психолога по развитию произвольности и самоконтроля.
45. Определение, задачи, принципы, область применения психодиагностики.
46. Этапы психодиагностического процесса.
47. Классификация психодиагностических процедур.
48. Тесты измерения интеллекта и способностей.
49. Методики изучения личности и межличностных отношений.
50. Методы статистического анализа в психологических исследованиях и их назначение.
51. Задачи, принципы психологического консультирования.
52. Этапы консультативной беседы.
53. Технология ведения консультативной беседы.
54. Консультирование по вопросам возрастного развития.
55. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
56. Психологические особенности несовершеннолетних преступников и их ресоциализация.
57. Психологические особенности личности юриста.
58. Психологические особенности личности преступника.
59. Этические требования к деятельности психолога в образовании.
60. Задачи и виды деятельности психолога в образовании.
61. Работа психолога с учащимися.
62. Работа психолога с педколлективом и родителями
63. Возрастные границы и особенности когнитивного развития детей дошкольного возраста.
64. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологическое сопровождение родителей и детей в кризисе 3 лет.
65. Развитие личности дошкольников.
66. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности.
67. Младший школьный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития
68. Ведущий вид деятельности и новообразования младшего школьного возраста.
69. Подростковый возраст: границы возраста, социальная ситуация развития.
70. Кризис подросткового возраста
71. Ведущий вид деятельности и развитие личности подростков.
72. Юношеский возраст: возрастные границы, социальная ситуация развития.
73. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте: факторы и результаты.
74. Характеристика типов девиантного поведения.
75. Основные подходы к оценке поведенческой нормы. Анализ понятия «идеальная» поведенческая норма.
76. Профилактика девиантного поведения подростков.
77. Понятие созависимость, виды и проявления
78. Понятие зависимости, его виды.
79. Причины зависимости.
80. Психологический профиль зависимой личности.
81. Этапы установления контакта. Приемы и механизмы формирования аттракции.



-
82. Партнерское общении: специфика и преимущества.
 83. Факторы, способствующие передачи и приему информации, типичные ошибки в решении этих задач
 84. Классификация и основные типы тренинговых групп
 85. Методы тренинга личностного роста
 86. Классификация направлений в психотерапии
 87. Психодинамический подход в психотерапии
 88. Бихевиоральное направление в психотерапии
 89. Гуманистическое направление в психотерапии
 90. Способы саморегуляции: дыхательные техники, визуализация, медитация
 91. Уровни развития способностей человека
 92. Стратегии обучения одаренных детей
 93. Способы организации консультирования семьи
 94. Методы психологической помощи детям в ситуации развода
 95. Теории эмоций,
 96. Классификация эмоций
 97. Этапы анализа данных. Выбор статистического теста
 98. Статистический вывод. Проверка статистических гипотез
 99. Мощность статистического теста и размер эффекта
 100. Статистическое сравнение двух и более выборок
 98. Психологические факторы трудностей в обучении.
 99. Психологический портрет слабого ученика.
 100. Профилактика школьной неуспеваемости