

**SUBIECTELE PENTRU DISCIPLINELE APLICATE
(PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT LA ZI)
Specialitatea: Psihologie 2017-2018, grupa 301**

Subiectele

1. Descrieți algoritmul realizării cercetării psihologice prezentând legătura dintre etapele și fazele ei.
2. Ipoteza, rolul său în cercetarea psihologică și modalitățile de elaborare a ei.
3. Metodele empirice de cercetare: definiție, structura, tipul datelor obținute, avantajele/dezavantajele fiecărei metode
4. Metodele și tehnicile statistice utilizate în prelucrarea datelor brute evidențiind esența și scopul metodelor selectate
5. Psihologia muncii. Obiectul de studiu și sarcinile. Domeniile psihologiei muncii
6. Motivația și satisfacția în muncă
7. Lev Vîgotski și psihologia dezvoltării. Școala din Geneva. Jean Piaget
8. Ciclurile vieții umane. Charlotte Buhler. Teoria psihosocială. Erik Erikson
9. Concepția formării pe etape a acțiunilor intelectuale. Piotr Galperin
10. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în copilăria precoce
11. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în preșcolaritate
12. Dezvoltarea psihică și formarea personalității elevului mic
13. Dezvoltarea psihică și formarea personalității preadolescentului
14. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului
15. Obiectul de studiu al psihologiei pedagogice. Teoriile clasice ale învățării
16. Teoriile moderne ale învățării
17. Structura activității de învățare la nivel macropsihologic
18. Motivația învățării. Definiție, tipologie, evoluție. Strategii de motivare.
19. Dezvoltarea cognitivă și a personalității preșcolarului.
20. Maturitatea școlară: componente, metode de diagnosticare a gradului de maturitate școlară
21. Activitatea de învățare a elevului mic
22. Criza de originalitate la preadolescenți: cauzele, etapele și notele lor distincte
23. Dezvoltarea capacităților de cunoaștere a preadolescentului
24. Grupul ca formațiune psihosociologică
25. Conceptul de atitudine. Structura atitudinii. Relația atitudinii-valori. Mecanismul persuasiunii
26. Fenomenul atribuirii. Atribuirea de cauzalitate internă și externă. Auto-și hetero-atribuire
27. Psihodiagnoza ca știință. Funcțiile psihodiagnozei. Etapele cercetării științifice în psihologie.
28. Experimentul psihologic. Tipurile de bază. Planuri experimentale. Ipotezele. Variabilele. Tipurile de erori în comparațiile inter- și intragrupale
29. Tipurile de distribuție a rezultatelor – caracteristica generală, procedee de determinare Proprietățile. Reprezentarea grafică. Indicii statistici de start
30. Statistica parametrică și statistica neparametrică. Studiul de corelație. Interpretarea coeficientului de corelație
31. Testele psihologice – caracteristica generală. Etapele de elaborare a testelor psihologice. Indicii psihometrici de bază (validitatea, fidelitatea, normele)
32. Caracteristica generală a testelor: de inteligență, de aptitudini, de personalitate, de performanță.
33. Psihocorecția: definiție, sarcini, forme
34. Nivelele psihoprofilaxiei. Caracteristica fiecărui nivel
35. Lecțiile cu conținut psihologic și consiliul psihologo-pedagogic – cele două căi de perspectivă ale activității de psihoprofilaxie
36. Principalele metode de influență psihocorecțională individuală
37. Principiile de influență social-psihologică care trebuie respectate într-un training social–

- psihologic. Etapele unei ocupații în triunghiul social-psihologic
38. Abordarea comportamentului alcoolicului din perspectiva teoriilor psihologice
 39. Deprinderile urâte, atitudinile educative parentale care pot provoca apariția deprinderilor urâte
 40. Caracteristicile psihologice ale unei persoane ce aderă la un cult distructiv și ale liderul unui asemenea cult
 41. Etiologia comportamentului deviant
 42. Devierile comportamentale de tip urât
 43. Etapele stabilirii contactului. Procedee și mecanisme de formare a atracției
 44. Comunicarea partenerială: specific și avantaje
 45. Factorii ce favorizează receptarea și transmiterea informației, greșeli tipice în soluționarea acestor sarcini
 46. Definierea și caracteristica noțiunii de dezvoltare personală. Obiectivele de lucru în triunghiul de dezvoltare personală
 47. Trainingul ca formă de lucru în grup. Componentele dezvoltării personale
 48. Consilierea psihologică: definiții, scopul și sarcinile consilierii, principii, tipuri
 49. Tehnologia consilierii: ascultarea activă, clarificarea, reflectarea, interpretare
 50. Etapele discuției consultative, specificul fiecărei etape
 51. Consilierea la distanță: consilierea la telefon, scriboterapia. Specificul lor.
 52. Funcțiile de bază ale familiei. Dinamica familiei
 53. Numiți și descrieți tipurile de dragoste după Jan Hendrick
 54. Psihologia delicvenței infantile.
 55. Psihologia personalității infractoriale
 56. Psihologia anchetei judiciare
 57. Investigarea psihologică a comportamentului simulat prin tehnica poligraf
 58. Etapele analizei de date. Alegerea testului statistic
 59. Inferența statistică. Testarea ipotezelor statistice
 60. Puterea testului statistic și mărimea efectului
 61. Compararea statistică a două și mai multe eșantioane
 62. Epilepsia. Etiologia. Tipuri de crize epileptice. Diagnostic. Tratament
 63. Autismul. Prevalența autismului. Cauzele și factorii de risc. Simptomatologie. Diagnosticul autismului. Tratament. Prevenție
 64. Schizofrenie. Etiologia. Simptome. Diagnostic. Tratament. Prognostic.
 65. Tulburarea bipolară. Etiologia. Diagnostic. Tratament. Tulburarea bipolară la copii și
 66. Publicitatea și reclama. Delimitări conceptuale. Scopul și funcțiile. Teoriile publicității
 67. Caracteristica și tipurile de reclamă. Avantaje și dezavantaje
 68. Strategia publicitară și poziționarea produselor. Stiluri de execuție a mesajelor publicitare
 69. Publicitatea tipărită, audio/video. Avantaje/dezavantaje
 70. Esența comunicării nonviolente. Comunicarea care blochează compasiunea
 71. Componentele comunicării nonviolente: observația fără apreciere, identificarea și exprimarea emoțiilor, exprimarea nevoilor, rugămintea
 72. Diferențele de gen privind caracteristicile fizice
 73. Diferențele de gen în abilitățile cognitive. Diferențe de gen în învățare
 74. Diferențele de gen sociale și de personalitate
 75. Diferențele de gen în orientarea pentru carieră
 76. Organizarea serviciului psihopedagogic în sistemul învățământului
 77. Principiile și regulile etice de lucru ale psihopedagogului
 78. Serviciul psihologic în diferite tipuri de organizații
 79. Direcțiile principale de activitate a psihologului școlar
 80. Factorii autodeterminării profesionale: factorul socioeconomic, factorul sociopsihologic, factorul psihologic, factorul psihofiziologic individual.

81. Rolul familiei în orientarea profesională a copiilor
82. Direcțiile principale în activitatea psihologului școlar în OȘP
83. Motivația înnăscută și motivația dobândită. Motivația pentru căsătorie (dupa Fineburg)
84. Elemente specifice sferei motivaționale la vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescentă, adolescentă
85. Psihoterapia: definiție, categorii de pacienți, obiectivele psihoterapiei, factorii comuni ai psihoterapiilor de orientare diversă
86. Psihoterapia de orientare dinamică: esență, tehnici de lucru
87. Psihoterapia centrată pe client (C. Rogers)
88. Psihoterapii de orientare comportamentală: esență, tehnici de lucru
89. Psihoterapiile cognitive (A. Ellis și A. Beck): esență, tehnici de lucru
90. Analiza tranzațională (E. Bern): esență, tehnici de lucru
91. Gestalt terapia: noțiuni de bază, mecanisme de întrerupere a contactului, geneza nevrozelor, tehnici
92. Teorii ale emoțiilor
93. Clasificarea emoțiilor
94. Relația medic-pacient – caracteristici generale, etapele întâlnirii medic - pacient, cauzele comunicării deficiente dintre medic și pacient
95. Personalitatea medicului
96. Educația interculturală: principii, dimensiuni, factori, stadii
97. Cognația socială și determinările culturale
98. Clasificarea victimelor
99. Abuzul emoțional la copii. Semnele și consecințele abuzului emoțional
100. Abuzul sexual. Semnele și consecințele abuzului sexual.