



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	I licență
Denumirea cursului	Practica psihologică, a. II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și PPS, catedra Psihologie
Coordonatorul practicii	Sinițaru Larisa
Cadre didactice implicate	Adăscăliță V., Kozman T.
e-mail	Larisasinitaru52@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	8	II	IV	240	120	120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Практика, организованная в рамках второго года обучения является важной основой в формировании будущего специалиста. Она закрепляет полученные студентами теоретические знания, мотивирует выбор специальности и способствует профессиональному становлению.

Четыре недели практики в детском саду и школе позволяют студентам ознакомиться с основной деятельностью школьного психолога, с формами работы, со спецификой рабочего режима, с планированием диагностической деятельности, со способами профилактики и коррекции.

Студентам предоставляется возможность освоения таких видов работы, как: проведения наблюдения за детьми, анализ полученных результатов, осуществление тестирования и интерпретация результатов, составление психологической характеристики на одного ребенка и всего класса, обобщение полученных результатов в виде выводов, организация психокоррекционной и психопрофилактической деятельности.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Знать и определять ведущие деятельности дошкольников и младших школьников;
2. Знать и применять психологические приемы в работе с дошкольниками и младшими школьниками;
3. Формировать умение проводить различные виды наблюдений: за проявлением психических процессов дошкольников во время их активности, школьников в ходе урока, за общением учащихся, за межличностными отношениями, наблюдение за деятельностью педагога в ходе его учебно-воспитательной работы;
4. Составлять рекомендации с целью разрешения проблем, связанных с поведением дошкольников и младших школьников;
5. Знать и определять особенности когнитивного и личностного развития дошкольников и младших школьников.

Finalități de studii

- Знать направления деятельности школьного психолога в работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного;
- Применять на практике теоретические знания полученные в результате психологических дисциплин;
- Понимать необходимость глубокого и систематического изучения психики ребенка;
- Умение планировать деятельность;
- Умение проводить психологический анализ своей деятельности;
- Проводить психологические наблюдения и анализировать полученные результаты;
- Проводить беседы с детьми разного возраста;
- Проводить диагностическое исследование с целью выявления уровня развития когнитивных процессов и



особенностей личности ребенка дошкольного возраста, учащихся начальных классов и младшего подростка;

- Уметь фиксировать, обрабатывать и анализировать полученные результаты;
- Составлять психологическую характеристику на обследуемого ребенка;
- Формулировать выводы и практические рекомендации для педагогов и родителей;
- Определять степень готовности к школьному обучению;
- Исследовать уровень адаптации учащихся первого класса к новым школьным условиям, устанавливать причины и характерные симптомы школьной дезадаптации младших школьников;
- Определять степень готовности учащихся 4 класса к обучению в гимназии;

Precondiții

Необходимо, чтобы студенты получили знания из области общей психологии, психологии личности и развития.

Conținutul unităților de practică

В соответствии с учебным планом университета для Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, психологическая практика студентов 2 курса организуется в детском саду (2 недели), в начальной школе (2 недели).

Programa activității practice a studenților în grădinița de copii:

1 день – знакомство с детским садом: режим дошкольного учреждения, специфика формирования групп, педагогический коллектив, основная деятельность педагогического коллектива. Конкретизация цели и задач практики. Ознакомление с планом прохождения практики. Распределение студентов по группам.

2 день – наблюдение за одним ребенком младшей группы в отдельные режимные моменты в первой половине дня. Знакомство с правилами ведения стенографической записи наблюдения (схема наблюдения). Анализ полученных в ходе наблюдения результатов. Правила ведения записей в дневнике практики.

3 день - наблюдение за одним ребенком младшей группы в отдельные режимные моменты во второй половине дня. Регистрация наблюдения по схеме. Анализ полученных в ходе наблюдения результатов. Заполнение дневника практики (с учетом раздела по самонаблюдению).

Анализ данных наблюдения и составление психологической характеристики ребенка младшего дошкольного возраста на основе проведенных наблюдений (на 1 одного ребенка).

4 день – наблюдение в старшей группе в первой половине дня. Ведение стенографической записи (схема наблюдения). Анализ полученных результатов. Заполнение дневника практики (с учетом раздела по самонаблюдению).

5 день - наблюдение в старшей группе во второй половине дня. Ведение стенографической записи (схема наблюдения). Анализ полученных результатов. Заполнение дневника практики. Анализ данных наблюдения и составление психологической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста на основе проведенных наблюдений (на 1 одного ребенка).

В последующие дни студенты проводят психологическое исследование готовности детей к обучению в школе. Индивидуально психологическая диагностика детей подготовительной к школе группы оценивает: уровень развития когнитивных процессов; произвольной готовности- умение работать по инструкции взрослого; личностной готовности: доминирующие мотивы, место ребенка в системе отношений со взрослым и сверстниками, самооценка, отношение ребенка к своей жизни.

Programa activității practice a studenților în clasa 1:

1. Изучение уровня адаптации младшего школьника к учебному процессу школы;
2. Выявление детей со школьной дезадаптацией: в ходе беседы с педагогами, при ознакомлении со школьной документацией и знакомстве с результатами диагностического исследования развития



психики;

3. Установление характерных симптомов школьной дезадаптации и причин, вызвавших ее;
4. Документально представить проанализированную литературу и подготовить реферат на тему « Школьная адаптация и проблемы детской дезадаптации» для выступления на педагогическом консилиуме или на родительском собрании.

Programa activității practice a studenților în clasele II, III, IV:

1. Диагностика уровня развития когнитивных процессов, эмоций, мотивации, воли и черт личности;
2. Определение проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники и подростки.
3. Выявление детей с неудачами в школьной жизни, установление провоцирующих факторов;
4. Изучение уровня готовности учащихся 4 классов к обучению в гимназическом звене;
5. Посещение минимум 6 уроков в начальных классах и психологический анализ 2 уроков.
6. Завершение процесса исследования особенностей и динамики развития познавательной и личностной сферы учащихся начальных классов и составление психологических характеристик на 2-ух детей.
7. Составление психологической характеристики коллектива учащихся.

Metode și tehnici utilizate

Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности, дискуссии, исследование случаев, анализ кинозаписей, работа в группе, представление материала, собранного в ходе практики.

Strategii de evaluare

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- Дневник практики и индивидуальный план деятельности;
- Использованные тесты и протокольные записи;
- Психологический анализ посещенных уроков;
- Папка с дидактическим материалом тестов и иллюстраций, использованных в процессе психологического исследования;
- Психологическая характеристика исследуемого ребенка;
- Психологическая характеристика коллектива класса;
- Научное сообщение на предложенную тему;
- Отчет о прохождении практики с учетом уровня реализации намеченной цели.

Все выполненные виды работы, представленная документация, а также отношение студента к прохождению практики в детском саду и в школе: его мотивация, дисциплинированность, ответственность, умение работать в группе и результативность оцениваются координатором практики и психологом, где проводилась практика.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Sinițaru L. Психологический практикум: для студентов 2 курса психологического фак. Спец.: психология, Кишин. Гос. Пед. Ун-т им. Иона Крянгэ, каф. психологии.-Кишинев: Pulsul Pieței, 2013. -56 p. ISBN978-9975-4478-1-2.
2. Losîi E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copiii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Ghid practic. Ch.: Centrul ed. Poligrafic al UPS „Ion Creangă”, 2004. (ediție revăzută), 199p.
3. Organizarea activității psihologului școlar cu preadolescenții / coord: Elena Losîi, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2016. 191 p.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М.: Генезис.- 160 с.
5. Психологический практикум по возрастной психологии : /Под ред.Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко, Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 694 с..



6. Реруш Л.А. Практикум по психологии: по наблюдению и наблюдательности. Санкт-Петербург: Питер, 2001.- 176с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис – пресс, 2005.- 46с.

Opțională:

8. Bejan F. Particularitățile psihologice de vârstă a elevilor din clasele primare. Chișinău, 1983
9. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa I. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
10. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa II. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
11. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa III. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
12. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa IV. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
13. Хозиев В.Б. практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2002.- 272с.