

## PROFILUL PROGRAMULUI PEDAGOGIE SOCIALĂ

<b>CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI</b>	
<b>Scop</b>	
Profesionalizarea în domeniul științelor educației prin dezvoltarea unui sistem funcțional de competențe profesionale specifice domeniului pedagogiei sociale, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită adaptarea continuă, oportună și eficientă la schimbările din societate.	
<b>Caracteristici</b>	
<b>Domeniile de studii / Disciplinele de bază</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pregătire în domeniul științelor generale</i> (Cultura comunicării pedagogice, Tehnologii informaționale, Limba străină);</li> <li>2. <i>Pregătire științifică fundamentală</i> (Inițiere în cariera profesională, Fundamentele științelor educației, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia generală, Proiectarea educațională, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Educație incluzivă, Metodologia cercetării psihopedagogice și analiza datelor, Comunicarea asertivă);</li> <li>3. <i>Specializarea</i> (Teoria și metodologia pedagogiei sociale, Metode și tehnici în pedagogia socială, Pedagogia preventivă și corecțională, Bazele asistenței sociale, Pedagogia comunitară, Victimologia și servicii de reabilitare psihopedagogică, Educația tinerilor dezadaptați, Pedagogia familiei, Consiliere educațională, Psihosociologia comportamentului deviant, Terapii ocupaționale, Conflictologia);</li> <li>4. <i>Cultură umanistică generală</i> (Bazele micro- și macro- economiei/Educația economică, Științe politice/Politologia, Etica profesională în pedagogia socială, Științe filozofice/Probleme filozofice ale educației, Politici educaționale în context european).</li> </ol>
<b>Subiecte generale/speciale</b>	Instruire profesională în domeniul științelor educației și ale pedagogiei sociale.
<b>Orientarea formării</b>	Programul de studii este orientat spre planul-cadru și cerințele domeniului protecției drepturilor copilului, edificându-se pe o pregătire în domeniul pedagogiei sociale.
<b>Caracteristici distinctive</b>	Programul li se propune absolvenților școlii naționale, absolvenților de licee, și/sau colegiilor pedagogice în regim de zi și frecvență redusă. Specificul pregătirii viitorilor pedagogi sociali, constă în formarea unui set de competențe profesionale, edificate pe cunoașterea domeniului pedagogiei sociale.
<b>Angajabilitate și formare ulterioară</b>	
<b>Posibilități de angajare</b>	<p>Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în calitate de pedagog social în centre comunitare de zi, centre de plasament temporar (pentru mame cu copii), centre de reabilitare pentru dependenți (de alcool, droguri), centre de resocializare a minorilor delincvenți, în direcțiile de protecție a copilului, în secțiile de adopție și plasament a copilului, centre de recreiere și de dezvoltare personală, centre de zi pentru „copiii străzii”, centre de ghidare în carieră și de integrare profesională pentru șomeri, adolescenți, adulți, centre de întâlnire pentru tineret, centre de consiliere pentru copii, adolescenți, familii, ajutor socio-pedagogic pentru familie, pentru bătrâni.</p> <p>Beneficiarii pedagogului social sunt persoanele în dificultate (de toate vârstele). Principalele activități profesionale ale pedagogului social implică: <i>activități de suport, stimulare, acompaniere, ajutor și susținere morală, activități de integrare socială, activități de terapie ocupațională, activități de resocializare, activități socio-culturale, activități de consiliere educațională pentru formarea deprinderilor de viață, remediere, dezvoltare personală, reabilitare, recuperare, educare, reeducare și integrare socială.</i></p>

	În afara sistemului educațional, absolventul se poate angaja în calitate de animator social/cultural în cadrul diferitor programe de recreere sau organizare a timpului liber cu copiii.
<b>Posibilități de continuare a studiilor</b>	Absolvenții cu titlul de <i>Licențiat în științe ale educației</i> au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul II, masterat, alegând una dintre următoarele oferte: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consiliere și educația familiei</li> <li>2. Educație pentru dezvoltare comunitară și animație socială</li> <li>3. Pedagogia culturii emoționale.</li> </ol>
<b>Abordări pedagogice</b>	
<b>Strategii de predare-învățare</b>	<p><u>Strategii:</u> Strategia învățării directe, strategia gândirii critice, strategii inductive, strategia lecturii active, strategii metacognitive, stagii de practică pedagogică.</p> <p><u>Forme:</u> <i>Cursul:</i> tematic, integrat, mixt, dezbateri, problematizare; <i>Seminarul:</i> introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminar - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului. <i>Training metodologic</i> bazat pe cadrul de învățare ERRE;</p> <p><u>Metodologie:</u> studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu individual, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.</p>
<b>Strategii și forme de evaluare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea inițială/evaluarea formativă/evaluarea cumulativ-sumativă</li> <li>2. Evaluarea orală/scrisă: test, proiect social, elaborare de traininguri pentru autocunoaștere și dezvoltare personală, proiect de intervenție socio-pedagogic, analiza managementului de caz, conform etapelor stabilite, completarea anchetelor sociale, prezentare de proiect individual/de grup, studiu de caz, elaborarea eseului, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, portofoliu, seminar de prevenire a problemelor sociale, raport cu privire la desfășurarea practicii de inițiere/pedagogice, teză de curs.</li> <li>3. Evaluarea de certificare (susținerea tezei de licență).</li> </ol>
<b>Competențe cheie dezvoltate în programul de studii</b>	
<b>Competențe generice:</b>	
<b>Cognitive</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarea conceptelor fundamentale ale științelor educației;</li> <li>2. Receptarea independentă a textelor științifice și științifico-didactice;</li> <li>3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.</li> </ol>
<b>De aplicare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Orientarea în domeniul protecției drepturilor copilului, politicilor educaționale și sociale pentru diferite categorii de persoane aflate în dificultate;</li> <li>5. Aplicarea adecvată a teoriilor, strategiilor, metodelor și tehnicilor de intervenție psihopedagogică în cadrul activităților praxiologice.</li> </ol>
<b>De analiză și sinteză</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate la disciplinele fundamentale și de specialitate.</li> </ol>
<b>De comunicare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Receptarea și decodificarea corectă a mesajelor nonverbale în relaționare cu ceilalți;</li> <li>8. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală realizate individual sau în grupuri mici.</li> </ol>
<b>De învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Integrarea cunoștințelor despre stabilirea unui contact pozitiv cu beneficiarii;</li> <li>10. Reflecția critică, autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și parcurs de formare profesională continuă.</li> </ol>

<b>Competențe specifice</b>	
<b>Cognitive</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea terminologiei domeniului pedagogie socială și a teoriilor despre educație;</li> <li>2. Cunoașterea nevoilor de dezvoltare ale copilului de vârstele;</li> <li>3. Definierea conceptelor de <i>educație socială, devianță socială și integrare socială</i>;</li> <li>4. Caracteristica specificului învățării copilului;</li> <li>5. Definierea noțiunilor despre formarea abilităților și a deprinderilor de viață a copiilor;</li> <li>6. Cunoașterea activității de planificare a și organizare a timpului liber al copiilor;</li> <li>7. Cunoașterea cauzelor și factorilor devianței sociale;</li> <li>8. Cunoașterea rolurilor profesionale ale pedagogului social;</li> <li>9. Cunoașterea drepturilor copiilor;</li> <li>10. Înțelegerea cadrului conceptual al asistenței educaționale;</li> <li>11. Acumularea cunoștințelor despre dezvoltare psihică, formare a personalității, conștiință, comportament;</li> <li>12. Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, reglare și autoreglare a comportamentului uman.</li> </ol>
<b>De aplicare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordarea globală a beneficiarului, a educației, dezvoltării și integrării acestuia, respectându-i unicitatea și drepturile;</li> <li>2. Valorificarea metodelor de cunoaștere a personalității pentru identificarea profilului individual al persoanelor aflate în dificultate, a victimelor și a agresorilor;</li> <li>3. Identificarea necesităților și a dificultăților de integrare socială a persoanelor aflate în situații de criză;</li> <li>4. Asistarea familiilor dezorganizate;</li> <li>5. Delimitarea soluțiilor care să răspundă nevoilor de integrare și reintegrare, de socializare și resocializare, de adaptare și readaptare a persoanelor în situații de criză;</li> <li>6. Utilizarea instrumentelor psihologice în cadrul asistenței educaționale;</li> <li>7. Evaluarea comportamentului și aplicarea metodelor/tehnicilor de dezvoltare personală;</li> <li>8. Stabilirea cauzelor și consecințelor situațiilor de criză a beneficiarilor;</li> <li>9. Gestionarea grupului de copii;</li> <li>10. Proiectarea, planificarea, organizarea, monitorizarea procesului de formare a deprinderilor de viață a copiilor prin învățare și implicare în terapii ocupaționale.</li> </ol>
<b>De analiză și sinteză</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza detaliată a faptelor și fenomenelor educaționale.</li> <li>2. Analizarea și sintetizarea experiențelor de individualizare a învățării.</li> <li>3. Exprimarea opiniei în raport cu problemele din domeniul de studiu și cel profesional.</li> <li>4. Elaborarea argumentelor în sprijinul opiniei exprimate.</li> <li>5. Susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale sau de grup;</li> <li>6. Promovarea unui sistem de valori specifice unei societăți democratice și a comportamentelor pro-sociale și de participare civică;</li> <li>7. Realizarea unei cercetări psihopedagogice, analiza rezultatelor și elaborarea sugestiilor metodologice.</li> </ol>
<b>De relaționare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea competenței de comunicare eficientă cu beneficiarii și membrii echipei multidisciplinare;</li> <li>2. Demonstrarea abilităților de cooperare cu beneficiarii, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul;</li> <li>3. Formarea competenței de relaționare cu ceilalți (de stabilire a contactelor cu beneficiarii, ascultarea activă, autocontrol emoțional, percepere și interpretare corectă</li> </ol>

	<p>a mesajelor verbale și non-verbale, formularea de întrebări relevante, utilizarea adecvată a limbajului, de elaborare a tacticilor de comunicare în funcție de scopul urmărit, particularitățile individuale ale interlocutorului, de elaborare și prezentare a unui discurs în cadrul seminarelor de informare în masă);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Asigurarea unui feedback pozitiv în relațiile cu ceilalți;</li> <li>5. Crearea unui climat socio-afectiv securizant bazat pe încredere și cooperare în cadrul serviciilor socio-educative;</li> <li>6. Colaborarea cu colegii de specialitate (asistenții sociali, juriști, psihologi) pentru a asigura susținerea și rezolvarea problemelor de integrare socială a persoanelor aflați în dificultate;</li> <li>7. Asigurarea parteneriatelor educaționale în soluționarea problemelor persoanelor aflate în dificultate;</li> <li>8. Capacitatea de control al comunicării nonverbale și para-verbale;</li> <li>9. Capacitatea de a elabora și redacta norme informative, procese verbale, anchete sociale, etc.</li> <li>10. Respectarea eticii și deontologiei profesionale;</li> <li>11. Valorificarea autocunoașterii în dirijarea comportamentului profesional.</li> </ol>
<b>De învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea resurselor credibile pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului de autoformare personală și profesională;</li> <li>2. Autoevaluarea eficienței activității profesionale și identificarea nevoilor de formare profesională (în domeniile <i>psihopedagogie, consiliere educațională și pedagogia familiei</i>).</li> <li>3. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă în domeniul asistenței psihopedagogice și sociale;</li> <li>4. Structurarea obiectivelor de formare și dezvoltare profesională ulterioară;</li> <li>5. Manifestarea unei deschideri față de schimbările din domeniul pedagogiei sociale;</li> <li>6. Realizarea investigațiilor constatative prin studiu de caz;</li> <li>7. Valorificarea priorităților cercetării științifice în domeniul pedagogiei sociale;</li> </ol>

#### **Finalități de studii**

Calificarea care denotă realizarea ciclului I este acordată studenților de la specialitatea *Pedagogie socială* care:

- demonstrează competențe relaționare cu ceilalți;
- gestionează activități profesionale pentru integrarea socială, prin asumarea responsabilității în situații inopinate;
- demonstrează capacitatea de a argumenta și a soluționa problemele din domeniul pedagogiei sociale;
- au abilitatea de a colecta, interpreta și analiza date relevante din propriul domeniu de studii, precum și de a-și expune raționamentele în baza aspectelor relevante de ordin social, științific sau etic;
- pot comunica informații, idei, probleme și soluții la problemele beneficiarilor;
- își asumă responsabilități personale și sociale pentru situația beneficiarilor cu care relaționează;
- și-au dezvoltat competențele necesare pentru a-și continua studiile prin autoinstruire (învățare independentă) sau instruire la distanță;
- înțelege mecanismele intelectuale și contextul care generează și justifică comportamentele altuia;
- își autoreglează comportamentul în raport cu ceilalți prin abordare empatică;
- își adaptează comportamentul la schimbările de statut și rol al interlocutorului.