



**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT  
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

**APROB:**

Șeful catedrei de Psihologie  
\_\_\_\_\_ (S. Sanduleac, dr. conf. univ.)

**SUBIECTELE PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ LA  
PSIHOLOGIA GENERALĂ  
Sesiunea 2017**

1. Noțiuni generale despre psihicul uman. Structura psihicului uman: conștiința, subconștientul și inconștientul.
2. Motivația umană: definiție, caracterizare, funcții, forme, teorii.
3. Teoria lui S. Freud despre personalitate. Teoriile neofreudiste ale personalității: C. Jung, A. Adler, K. Horney.
4. Psihologia umanistă: K. Rogers, viața și creația științifică. A. Maslow, viața și creația științifică.
5. Noțiuni de senzații. Clasificarea senzațiilor. Caracteristicile principale ale senzațiilor.
6. Natura psihologică a percepției. Felurile și formele percepției.
7. Esența psihologică a memoriei. Funcțiile, însușirile, procesele memoriei (memorarea, păstrarea, reproducerea, uitarea).
8. Noțiuni de memorie senzorială, memorie de scurtă durată și memorie de lungă durată.
9. Structura memoriei de lungă durată: memoria explicită vs. memoria implicită; memoria semantică vs. memoria episodică
10. Natura psihologică a gândirii ca proces psihic cognitiv. Funcțiile, procesele și operațiile gândirii. Felurile gândirii.
11. Înțelegerea ca proces al gândirii.
12. Rezolvarea de probleme ca proces al gândirii. Strategiile de rezolvare a problemelor: strategii algoritmice, strategii euristice.
13. Luarea deciziei ca proces al gândirii. Fazele procesului de luare a deciziei. Valoarea așteptată și utilitatea așteptată ca și criterii de luare a deciziei.
14. Noțiuni despre creativitate. Nivelele și structura creativității. Fazele actului creativ. Tehnicile de stimulare a creativității.
15. Esența psihologică a inteligenței umane. Teoriile inteligenței.
16. Caracterizarea psihologică a imaginației și a fanteziei. Funcțiile, formele, felurile și procedeele imaginației.
17. Natura psihologică a limbajului ca proces psihic. Felurile limbajului. Caracteristicile și particularitățile individuale ale limbajului.
18. Limbaj și comunicare. Noțiuni de activitate verbală. Tipurile activității verbale.
19. Noțiuni de bilingvism / plurilingvism. Impactul bilingvismului / plurilingvismului asupra dezvoltării psihice a copilului.
20. Definierea conceptului de atenție. Formele atenției. Însușirile atenției.
21. Caracterizare psihologică a voinței. Calitățile volitive ale personalității, dezvoltarea lor.
22. Noțiuni despre aptitudini. Clasificarea aptitudinilor. Rolul eredității și a mediului în dezvoltarea aptitudinilor.
23. Temperamentul ca latură dinamico-energetică a personalității. Tipologii ale temperamentului.
24. Noțiuni despre caracter și trăsături de caracter. Structura caracterului. Problema dezvoltării caracterului.
25. Caracterizarea generală a proceselor și stărilor afective. Clasificarea proceselor afective. Proprietățile proceselor afective.



**SUBIECTELE PENTRU DISCIPLINELE APLICATE  
(PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT LA ZI)  
2016-2017**

<b>Nr.</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Subiectele</b>	<b>Grupa si anul</b>	<b>Profesorii</b>
1.	Metodologia cercetării în șt. ed. (Cercetologie)	1. Descrieți algoritmul realizării cercetării psihopedagogice prezentând legătura dintre etapele și fazele ei. 2. Ipoteza, rolul său în cercetarea psihopedagogică și modalitățile de elaborare a ei. 3. Metodele empirice de cercetare: definiție, structura, tipul datelor obținute, avantajele/dezavantajele fiecărei metode. 4. Metodele și tehnicile statistice utilizate în prelucrarea datelor brute evidențiind esența și scopul metodelor selectate.	301/30 3	Sanduleac S.
2.	Psihologia muncii	5. Psihologia muncii. Obiectul de studiu și sarcinile. Domeniile psihologiei muncii 6. Motivația și satisfacția în muncă.	301/30 3	Pâslari S
3.	Psihologia dezvoltării	7. Lev Vîgotski și psihologia dezvoltării 8. Concepția și lucrările Charlottei Buhler. Școala din Viena 9. Școala psihologică din Geneva. Jean Piaget 10. Teoria psihosocială. Erik Erikson 11. Școala psihologiei genetice din Paris. Henri Wallon. Rene Zazzo 12. Concepția formării pe etape a acțiunilor intelectuale. Piotr Galperin	301/30 3	Racu Iu.
4.	Psihopedagogia educației	13. Cauzele comportamentului copilului. Strategii prin care învață copiii preșcolari 14. Tehnici de consolidare a comportamentelor școlarului mic. Învățarea rutinei comportamentale, formarea obiceiului de a pregăti temele 15. Necesitatea stabilirii limitelor și consecințelor în adolescență. Comportamentele problematice în adolescență. Rezolvarea de probleme ca metodă de management a conflictelor 16. Rolul profesorului în eficientizarea procesului educativ	303	Chirev L.
5.	Psihologia pedagogică	17. Obiectul de studiu al psihologiei pedagogice. Teoriile clasice ale învățării 18. Teoriile moderne ale învățării	301/30 3	Chirev L.



		19. Structura activității de învățare la nivel macropsihologic 20. Motivația învățării. Definiție, tipologie, evoluție. Strategii de motivare.		
6.	Psihologia preșcolarului, elevului mic, preadolescentului	21. Dezvoltarea cognitivă și a personalității preșcolarului. 22. Maturitatea școlară: componente, metode de diagnosticare a gradului de maturitate școlară 23. Activitatea de învățare a elevului mic 24. Criza de originalitate la preadolescenți: cauzele, etapele și notele lor distincte. 25. Dezvoltarea capacităților de cunoaștere a preadolescentului.	301	Chirev L.
7.	Psihologia socială	26. Grupul ca formațiune psihosociologică 27. Conceptul de atitudine. Structura atitudinii. Relația atitudini-valori. Mecanismul persuasiunii 28. Fenomenul atribuirii. Atribuirea de cauzalitate internă și externă. Auto-și hetero-atribuire	301/303	Perjan C.
8.	Psihodiagnostic în psihopedagogie/Psihodiagnostică și statistică psihologică	29. Psihodiagnoza ca știință. Funcțiile psihodiagnozei. Etapele cercetării științifice în psihologie. 30. Experimentul psihologic. Tipurile de bază. Planuri experimentale. Ipotezele. Variabilele. Tipurile de erori în comparațiile inter- și intragrupale. 31. Tipurile de distribuție a rezultatelor – caracteristica generală, procedee de determinare. Proprietățile. Reprezentarea grafică. Indicii statistici de start 32. Statistica parametrică și statistica neparametrică. Studiul de corelație. Interpretarea coeficientului de corelație. 33. Testele psihologice – caracteristica generală. Etapele de elaborare a testelor psihologice. Indicii psihometrici de bază (validitatea, fidelitatea, normele). 34. Caracteristica generală a testelor: de inteligență, de aptitudini, de personalitate, de performanță.	301/303	Racu Ig.
9.	Psihoprofilaxie și psihocorecție	35 Psihocorecția: definiție, sarcini, forme. 36 Nivelele psihoprofilaxiei, caracteristica fiecărui nivel 37 Lecțiile cu conținut psihologic și consiliul psihologo-pedagogic – cele două căi de perspectivă ale activității de psihoprofilaxie	301/303	Pletnirov O.



		38 Principalele metode de influență psihocorecțională individuală 39 Principiile de influență social-psihologică care trebuie respectate într-un training social-psihologic; 40 Etapele unei ocupații în trainingul social-psihologic.		
10.	Psihopedagogia comportamentului deviant/ Psihologia comportamentului deviant	41. Abordarea comportamentului alcoolicului din perspectiva teoriilor psihologice. 42. Deprinderile urâte, atitudinile educative parentale care pot provoca apariția deprinderilor urâte. 43. Caracteristicile psihologice ale unei persoane ce aderă la un cult distructiv și ale liderul unui asemenea cult. 44. Etiologia comportamentului deviant. 45. Devierile comportamentale de tip urât. 46. Caracteristica fenomenului violenței.	301/303	Pletnirov O./Pâslari S.
11. 4	Training de comunicare	47. Comunicarea: delimitări conceptuale. Funcțiile, principiile comunicării. 48. Formele și nivelurile comunicării. 49. Caracteristicile procesului comunicării.	303	Pâslari S.
12. 4	Training de comunicare și de dezvoltare a personalității	50. Etapele stabilirii contactului. Procedee și mecanisme de formare a atracției. 51. Comunicarea partenerială: specific și avantaje 52. Factorii ce favorizează receptarea și transmiterea informației, greșeli tipice în soluționarea acestor sarcini 53. Definiția și caracteristica noțiunii de dezvoltare personală 54. Definiți trainingul ca formă de lucru în grup. 55. Care sunt componentele dezvoltării personale 56. Obiectivele de lucru în trainingul de dezvoltare personală.	301	Stamatin O./Pletnirov O.
13.	Consilierea psihopedagogică/ Consilierea psihologică	57. Consilierea psihologică: definiții, scopul și sarcinile consilierii, principii, tipuri 58. Tehnologia consilierii: ascultarea activă, clarificarea, reflectarea, interpretare 59. Etapele discuției consultative, specificul fiecărei etape 60. Consilierea la distanță: consilierea la telefon, scriboterapia. Specificul lor.	301/303	Chirev L.
14.	Psihopedagogia familiei/Activitatea psihologului cu familia	61. Noțiunea de familie, căsătorie, cuplu. Tipurile și funcțiile familiei. 62. Paradigmele explicative cu privire la cuplu	301/303	Perjan C/Pâslari S.



		și familiei.		
15.	Psihopedagogia creativității	63. Teoriile: teoria psihanalitică, teoria asociaționistă a creativității, teoria gestaltistă, teoria behavioristă, teoria umanistă, teoria culturală (interpersonală), teoria factorială 64. Factorii creativității: factori psihologici, factori biologici, factori sociali. 65. Etapele procesului creator: prepararea (pregătirea), incubația, iluminarea (inspirația), verificarea. 66. Stimularea creativității.	303	Verdeș A.
16.	Trening de creativitate și de formare a încrederii în sine	67. Definiți creativitatea și componentele ei. 68. Numiți și descrieți 4 metode de dezvoltare/stimulare a creativității.	301	Pletniov O.
17.	Psihopedagogia judiciară	69. Psihologia juridică: știință și practică. 70. Psihologia delicvenței infantile. 71. Psihologia personalității infractoriale. 72. Psihologia victimei și victimologia.	303	Pîslari S.
18.	Psihologia judiciară	73. Psihologia juridică: știință și practică. 74. Psihologia delicvenței infantile. 75. Psihologia personalității infractoriale. 76. Psihologia victimei și victimologia.	301	Racu Iu
19.	Psihologia educației	77. Cauzele comportamentului copilului. Strategiile prin care învață copiii preșcolari 78. Tehnici de consolidare a comportamentelor școlarului mic. Învățarea rutinei comportamentale, formarea obiceiului de a pregăti temele 79. Necesitatea stabilirii limitelor și consecințelor în adolescență. Comportamentele problematice în adolescență. Rezolvarea de probleme ca metodă de management a conflictelor 80. Rolul profesorului în eficientizarea procesului educativ	301	Losîi E.
20.	Psihopedagogia dependenței/Psihologia dependenței	81. Dependența. Delimitări conceptuale. Etapele formării comportamentului dependent. 82. Clasificarea comportamentelor dependente. Particularitățile specifice personalităților dependente 83. Dependența de computer. Profilaxia și tratamentul comportamentelor dependente.	301	Losîi E.
21.	Analiza statistic computerizată	84. Etapele analizei de date. Alegerea testului statistic 85. Inferența statistică. Testarea ipotezelor statistice	301/303	Malai Iu.



		86. Puterea testului statistic și mărimea efectului 87. Compararea statistică a două și mai multe eșantioane		
22.	Psihologia clinică	88. Istoria și apariția psihologiei clinice. 89. Autismul și schizofrenia. 90. Introducere în psihologia clinică. 91. Psihoza maniaco-depresivă.	301/303	Pâslari S.
23.	Factorii NRȘ, analiza și corecția proc instr	92. Factorii cognitivi ce provoacă NRȘ. Condițiile ergonomice ale unei învățări eficiente. 93. Rolul factorilor noncognitivi în activitatea de învățare. 94. Metode tradiționale și moderne de evaluare școlară 95. Testele docimologice, procedura de elaborare a lor	303	Losfi E./Chirev L.
24.	Psihologia publicității	96. Publicitatea și reclama. Delimitări conceptuale. Scopul și funcțiile. Teoriile publicității 97. Caracteristica și tipurile de reclamă. Avantaje și dezavantaje 98. Strategia publicitară și poziționarea produselor. Stiluri de execuție a mesajelor publicitare 99. Publicitatea tipărită, audio/video. Avantaje/dezavantaje	301	Losfi E.
25.	Psihopedagogia soluționării confl.	100. Abordările cognitiviste ale conflictului (Lewin, Heider, Merlin). 101. Determinantele conflictelor interpersonale și formele pe care le pot avea. 102. Natura conflictelor conjugale, cauze și modalități de soluționare. 103. Cauzele conflictelor în sistemul educațional și etapele soluționării conflictelor pedagog-părinte-elev.	301/303	Sanduleac S
26.	Gender psihologia	104. Diferențele de gen privind caracteristicile fizice 105. Diferențele de gen în abilitățile cognitive. Diferențe de gen în învățare 106. Diferențele de gen sociale și de personalitate 107. Diferențele de gen în orientarea pentru carieră	301	Racu Iu.
27.	Traning de dezvolt. încred. de sine	108. Consilierea de grup: efecte, scopuri, avantaje. Rolul psihologului	303	Chirev L.



		109. Consilierea de grup: tipuri de grupuri după scop și după categoria de beneficiari 110. Specificul etapei I de formare a grupului: anunțul, selecția, motivarea, sarcinile consilierului la această etapă 111. Etapele de dezvoltare a grupului în cadrul consilierii de grup: de formare, de cercetare, de rezistență, de coeziune, de integrare și finalizare, de evaluare		
28.	Etica psihop. profes./ Psihologia muncii / Etica psihologică, organizarea serviciului psihologic	112. Organizarea serviciului psihopedagogic în sistemul învățământului 113. Principiile și regulile etice de lucru ale psihopedagogului	301/303	Perjan C. Popescu C.
29.	Orientarea profesională și cariera	114. Factorii autodeterminării profesionale: factorul socioeconomic, factorul sociopsihologic, factorul psihologic, factorul psihofiziologic individual. 115. Rolul familiei în orientarea profesională a copiilor. 116. Direcțiile principale în activitatea psihologului școlar în OȘP.	301/303	Verdeș A.
30.	Psihopedagogia motivației/Psihologia motivației	117. Motivația înăscută și motivația dobândită 118. Elemente specifice sferei motivaționale la vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescentă, adolescentă. 119. Motivația pentru căsătorie (după Fineburg)		Pletnirov O
31.	Tehnici și metode psihoterapeutice. Tehnici de autoreglare emoțională/Psihoterapii a tehnicilor de autoreglare	120. Psihoterapia psihanalitică: esență, tehnici de lucru 121. Psihoterapia experiențială. Psihoterapia centrată pe client (C. Rogers) 122. Meditația: descriere, condițiile în care se recomandă practicarea ei 123. Hipnoza ca modalitate de reglare a stărilor emoționale 124. Psihoterapia cognitiv-comportamentală: geneza nevrozelor, tehnici de lucru cu clientul. 125. Psihoterapia: principalele forme psihoterapeutice, factorii comuni ai diferitelor forme psihoterapeutice	301/303	Pletnirov O
32.	Psihologia emoțiilor	126. Teorii ale emoțiilor: teoria evoluționistă a emoțiilor, teorii fiziologice periferice ale emoțiilor, teorii fiziologice centrale ale emoțiilor, teorii cognitive fiziologice ale emoțiilor, teoria diferențială a emoțiilor.	301	Verdeș A.



		127. Clasificarea emoțiilor.		
33.	Introducere în managementul educațional	128. Managementul educațional: istoric, noțiuni, principii. Abilitățile și etica managerului. 129. Managerul și stilurile manageriale.	303	Pîslari S.
34.	Psihologia medicală	130. Relația medic-pacient – caracteristici generale, etapele întâlnirii medic - pacient, cauzele comunicării deficiente dintre medic și pacient. 131. Personalitatea medicului.	301/303	Pîslari S.
35.	Psihopedagogia educației interculturale	132. Educația interculturală: principii, dimensiuni, factori, stadii 133. Cognația socială și determinările culturale	303	Sanduleac S.
36.	Psihologia unicității umane	134. Supradotarea în concepția lui Renzulli. 135. Strategii de organizare a instruirii diferențiate.	301	Popescu C.