

Practica psihopedagogică

Obiectivul major: Formarea la studenți a priceperilor și deprinderilor necesare pentru crearea condițiilor optime de dezvoltare psihică a preșcolarului și elevului de vîrstă școlară mică; a direcțiilor principale de activitate a psihologului școlar cu elevii din ciclul gimnazial și continuarea formării abilităților și deprinderilor a viitorului psihopedagog practic.

Obiective operaționale:

- Cunoașterea unităților de învățămînt ca organizații sociale avînd ca misiune formarea, educarea și socializarea tinerei generații;
- Cunoașterea structurii organizatorice, a relațiilor funcționale dintre compartimentele și serviciile componente, a sistemelor manageriale ale unităților școlare;
- Cunoașterea sistemului de activități didactice, educaționale, administrative, economico-financiare, etc., a relațiilor și a interacțiunilor reciproce dintre acestea;
- Înțelegerea raporturilor reciproce dintre școală – familie - organizațiile sociale și ale administrației locale, comunitățile locale și a schimburilor permanente cu mediul în care acționează;
- Inițierea studenților în direcțiile de activitate a psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică;
- Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice obținute în rezultatul studierii disciplinelor psihopedagogice;
- Conștientizarea necesității studierii profunde și sistematice a psihicului copilului;
- Dezvoltarea sensibilității, spiritului de observație, stimularea interesului cognitiv și curiozității profesionale;
- Antrenarea în planificarea activității;
- Achiziționarea priceperilor și deprinderilor practice inițiale:
 - analiza psihopedagogică a activității analizate;
 - organizarea observațiilor psihopedagogice și analiza rezultatelor obținute;
 - organizarea convorbirilor cu copiii de diferite vîrste;
 - aplicarea metodelor diagnostice în scopul evidențierii nivelului dezvoltării proceselor cognitive și particularităților personalității copiilor preșcolari, elevilor de vîrstă școlară mică și preadolescenților mici;
 - fixarea, prelucrarea și analiza rezultatelor obținute;
 - alcătuirea caracteristicii psihopedagogice a copilului investigat;
 - formularea concluziilor și recomandărilor practice pentru pedagogi și părinți.
- Formarea deprinderilor pe baza cunoștințelor psihopedagogice de a petrece lucrul instructiv-educativ cu elevii luînd în considerație particularitățile lor de varstă;
- Formarea deprinderilor de cercetare științifică, de observare, analiză;
- Formarea deprinderilor de ordonare a documentației.

Conținutul practicii psihologice anului II

În conformitate cu planul de învățămînt universitar pentru Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, practica psihologică a studenților anului II se organizează în grădinița de copii (2 săptămîină), în școala primară (2 săptămîni).

Programa activității practice a studenților în grădinița de copii:

– cunoștință cu grădinița de copii: regimul instituției preșcolare, specificul formării grupelor, colectivul pedagogic, direcțiile de activitate a colectivului pedagogic. Concretizarea scopului și obiectivelor practicii. Stabilirea planului de activitate pe parcursul practicii. Repartizarea studenților pe subgrupe

- observări în grupele mici în 1 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii.
- observări în grupele mici a 2 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii. Analiza datelor obținute și elaborarea caracteristicii psihologice a copiilor de vîrstă preșcolară mică în baza observațiilor făcute. (un copil)
- observări în grupele mari în 1 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii.
- observări în grupele mari a 2 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii. Analiza datelor obținute și elaborarea caracteristicii psihologice a copiilor de vîrstă preșcolară mare în baza observațiilor făcute. (un copil)
- determinarea gradului de pregătire pentru instruirea în școală

Programa activității practice a studenților în clasa I:

1. Studiarea adaptării elevului mic la instruirea în școală;
2. Depistarea copiilor cu inadaptare școlară în urma convorbirilor cu pedagogii, examinării documentației școlii și diagnosticării dezvoltării psihice, stabilirea simptomatologiei caracteristice inadaptării școlare și a cauzelor ce au provocat-o;
3. Documentarea, analiza bibliografică și prezentarea unui referat pe tema „Adaptarea școlară și problemele copilului inadaptat” la consiliul pedagogic sau la adunarea cu părinții.
4. Depistarea elevilor dificili, cu nereușită școlară, cu comportament de risc, etc., de a face analiza psihologică a cauzelor dificultăților a unui elev, de alcătuit anamneza psihopedagogică și programa lucrului de corecție;

Programa activității practice a studenților în clasele II, III, IV:

1. Diagnosticarea nivelului de dezvoltare a proceselor psihice cognitive, afective, motivaționale, volitive și a trăsăturilor de personalitate;
2. Evidențierea problemelor cu care se confruntă copilul de vîrstă școlară mică și preadolescentul mic; elaborarea unor recomandări, sfaturi pentru soluționarea lor;
3. Depistarea copiilor cu insucces școlar, stabilirea factorilor ce l-au provocat;
4. Studiarea gradului de pregătire a elevilor cl. IV pentru instruirea în ciclul gimnazial;
5. Asistarea la cel puțin 6 lecții și analiza psihologică a 2 lecții asistate în clasele primare;
6. Finalizarea procesului de studiere a particularităților și dinamicii dezvoltării elevilor din clasele primare și elaborarea caracteristicii psihologice complexe a 2 copii;
7. Elaborarea caracteristicii psihologice a colectivului de elevi

Conținutul practicii psihopedagogice în anul III de studii

În conformitate cu planul de învățămînt universitar pentru Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, practica psihopedagogică a studenților anului III se va desfășura timp de 4 săptămâni în cadrul ciclului gimnazial de studii.

Programa activității practice a studenților în clasele gimnaziale:

1. Asistarea la lecții cu scopul realizării diferitor tipuri de observări (de exemplu: dinamica atenției la unii elevi în timpul lecției, mijloacele folosite de pedagog pentru dezvoltarea proceselor psihice de cunoaștere, stilul de comunicare a profesorului cu elevii, etc);
2. Psihodiagnosticul general al preadolescenților: studiul particularităților caracterologice și tipologice a personalității elevului (Speilberg, Eysenck, Cattell, tehnici proiective): studiul proceselor psihice, a atenției, și a activității de învățămînt; diagnosticul sferei emoțional-volitive; studiul relațiilor interpersonale; studiul relațiilor cu părinții;
3. Prelucrarea rezultatelor, analiza, sistematizarea acestora, elaborarea concluziilor.
4. Alcătuirea caracteristicii psihopedagogice a clasei.
5. Realizarea convorbirilor individuale și de grup cu preadolescenții în vederea comunicării rezultatelor restării, oferirea unor explicații și recomandări;

- 6 Elaborarea programei de corecție pentru un elev ce anumite dificultăți (nereușită școlară, comportament de risc, anxietate mărită, dezadaptare, timiditate, nevrotism, inzolare, ș.a.); realizarea a 3 – 6 ședințe de corecție;
- 7 Alcătuirea caracteristicii psihopedagogice a unui elev.
- 8 Analiza psihopedagogică a două lecții.
- 9 Organizarea unei activități extrașcolare cu caracter psihologic-educativ (gen trening sau ora clasei).
- 10 Cunoașterea cu înzestrarea metodică a psihologului din cadrul școlii.
- 11 Cunoașterea cu cabinetul psihologului școlar.
- 12 Participarea la ședințele consiliilor pedagogice din școală cu scopul cunoașterii colectivului de profesori și de a-i informa în legătură cu activitatea efectuată la școală.
- 13 Analiza direcțiilor de activitate a psihopedagogului în sistemul de instruire și educație.