

Program

a practicii de master la specialitatea “Activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic”

Notă explicativă

Procesul de pregătire profesională al viitorului specialist psiholog presupune pe de o parte obținerea cunoștințelor teoretice despre particularitățile dezvoltării psihosociale ale copilului la fiecare etapă de vârstă, pe de altă parte - formarea unor abilități practice de lucru cu elevii de vârstă diferită, oferindu-i la timp asistența și ajutorul psihologic necesar.

Îndeplinind funcții instructive, dezvoltative, educative, practica psihologică constituie o verigă esențială în formarea profesională a studenților.

În sistemul de pregătire profesională psihologică este important ca pe baza actualizării cunoștințelor teoretice și a atitudinii pozitive față de specialitate studenții să obțină abilitățile necesare viitorului specialist cum ar fi cele de a studia personalitatea elevilor, cu scopul efectuării psihodiagnozei, de a utiliza metode variate de psihodiagnoză, de a analiza informația psihologică obținută în urma testărilor și de a formula concluzii și recomandări, de a utiliza diferite forme, metode, pentru conducerea procesului educativ și de corecție al elevilor, de a analiza experiența psihologică și pedagogică, de a organiza activități de cercetare, ș.a.

Practica psihologică din anul III, cu durata de cinci săptămâni, se desfășoară după o anumită sistemă și constituie o continuitate logică și firească a activității studenților din cadrul practicii anului II, fiind în concordanță cu ritmul de studiere a cursurilor teoretice respective.

Acest ghid constituie un suport metodic și practic pentru realizarea activităților prevăzute în programa practicii cu elevii din ciclul gimnazial.

Organizarea practicii

Pentru desfășurarea practicii studenții pot fi repartizați în liceele orașului Chișinău, în spitale, în organizații obștești activitatea cărora presupune acordarea suportului psihologic, social diferitor categorii de beneficiari (copii cu dezabilități, copii dificili, ș.a.), posibil pe lângă Departamentele de Protecție a Drepturilor Copilului.

Practica începe cu o vizită introductivă la locul ales pentru activitate, la care masteranzii fac cunoștință cu școala, spitalul, organizația, conducerea acesteia, cu psihologul școlar, diriginții claselor din care vor fi selectați elevii pentru activitate, medicul curator, pedagogul metodist. De asemenea la prima vizită masteranzii iau cunoștință cu necesitățile instituției date, cu cerințele și sarcinile pe care le soluționează psihologul, medicul, diriginții și în corespundere cu situația concretă fiecare masterand își precizează obiectivele și sarcinile practicii, direcțiile concrete de activitate, conținutul activităților ce urmează a fi efectuate.

Tot în cadrul vizitei introductive se vor discuta particularitățile elevilor cu care urmează să lucreze masterandul. Conducătorii și metodiștii din cadrul instituției vor propune masteranzilor varianta de planificare a sarcinilor și activităților pe durata practicii, și respectiv va fi discutat planul de activitate pe o săptămână și pe fiecare zi.

Pe parcursul practicii masteranzii îndeplinesc zilnicul practicii, în care ei reflectă rezultatele muncii îndeplinite, datele observărilor, își planifică detaliat activitățile și analizează eficiența muncii îndeplinite. Zilnicul urmează să fie prezentat la control metodistului în fiecare zi. Iar cu psihologului coordonator vor fi discutate rezultatele fiecărei activități și scopurile activității ulterioare.

La sfârșitul practicii se fac totalurile, fiecare masterand prezintă darea de seamă despre activitatea realizată, zilnicul în care va fi reflectată activitatea în timpul practicii, materialele folosite și produsele realizate - procese verbale, desene, tabele, etc.

Sarcinile și conținutul practicii de master

Scopul practicii se referă la aprofundarea cunoștințele teoretice din domeniul psiho-educăției, consilierii, terapiei prin experiența practică și dezvoltarea abilităților de consiliere și terapie a psihologului.

Obiectivele practicii psihologice

Pe parcursul practicii masteranzilor li se propun spre realizare următoarele obiective generale și speciale:

1. de a consolida și aprofunda cunoștințele teoretice obținute în cadrul studierii cursurilor universitare la psihologie;
2. de a continua cunoașterea cu activitatea profesională a psihologului, cu etica profesională a acestuia;
3. de a continua perfecționarea deprinderilor de a face diferite tipuri de observații: asupra manifestării proceselor psihice ale elevilor în cadrul lecției, asupra comportamentului elevilor, relațiilor interpersonale, de asemenea observații asupra activității profesorului în cadrul lucrului instructiv-educativ; asupra modificării dispoziției clientului în cadrul ședințelor de terapie;
4. Aprofundarea cunoștințelor în domeniul asigurării psihologice a procesului instructiv-educativ;
5. Dezvoltarea priceperilor și deprinderilor de asistență psihologică a elevilor și pedagogilor, părinților;
6. Dezvoltarea abilităților de consiliere și psihoterapie a persoanelor cu diferite afecțiuni emoționale, psihosomatice și comportamentale;
7. Dezvoltarea abilităților de analiză a problemelor cu care se confruntă clientul, de evidențiere a simptomaticei problemei;
8. Dezvoltarea abilităților de elaborare a planului și strategiei de intervenție în vederea depășirii problemelor clientului
9. de a face analiza psihologică a cauzelor dificultăților a unui elev clientului, de alcătuit anamneza psihologică și programa lucrului de consiliere;
10. de a forma deprinderi pe baza cunoștințelor psihologice de a petrece lucrul instructiv-educativ cu elevii luând în considerație particularitățile lor de vârstă;
11. de a forma deprinderi de cercetare științifică, de observare, analiză;
12. de a forma deprinderi de ordonare a documentației psihologice.

In procesul practicii psihologice studenții trebuie să-și formeze și să-și dezvolte următoarele deprinderi psihologice:

- 1 de a planifica propria activitate în clasă, luând în considerație particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, clienților, orarul lecțiilor, sarcinile ce urmează să fie realizate;
- 2 de a studia particularitățile personalității, specificul problemei clientului;
- 3 de a lucra cu diferite tehnici psihoterapeutice, de a prelucra și analiza rezultatele ședinței de consiliere;
- 4 de a conduce cu procesul de educare și autoeducare a elevilor (de a trasa și de a rezolva sarcini educative față de colectivul clasei și a unor elevi aparte, de a selecta material pentru petrecerea diferitor forme de activitate educativă extrașcolară;
- 5 de a analiza și de a generaliza experiența profesională și personală de lucru a profesorilor.
- 6 de a contribui la dezvoltarea personală a profesorului.

Principalele tipuri de activități în cadrul practicii:

- 1 Asistarea la lecții cu scopul realizării diferitor tipuri de observări (de exemplu: comportamentul și starea emoțională a elevului problemă, stilul de comunicare a profesorului cu elevii dificili, etc.);
- 2 Realizarea ședințelor de consiliere individuale și de grup cu elevii, pacienți, profesori.;
- 3 Elaborarea planului de consiliere pentru fiecare client și pentru grupul de lucru ce au dificultăți (nereușită școlară, comportament de risc, anxietate mărită, dezadaptare, timiditate, nevrotism, izolare, ș.a.); realizarea a 2 ședințe de consiliere pe săptămână; 1 – 2 ședințe de consiliere de grup.
- 4 Predarea lecțiilor de psihologie 2. Cu analiza activității realizate.
- 5 De a face analiza psihologică a două lecții.
- 6 Participarea la ședințele consiliilor pedagogice din școală cu scopul cunoașterii colectivului de profesori și de a-i informa în legătură cu activitatea efectuată la școală.
- 7 De a analiza direcțiile de lucru a psihologului în sistemul de instruire și educație.
 - 8 Studierea curriculumului educațional și standardelor educaționale;
 - 9 Studierea planurilor de lucru a școlii și clasei cu care v-a lucra permanent;
 - 10 Studierea climatului psihologic în colectivul de muncă și în clasa respectivă;
 - 11 Studierea stilurilor de relații pedagog - elev, părinte - copil, elev - elev, elev - pedagog (în clasa respectivă);
 - 12 Studierea problemelor cu care se confruntă pedagogii și managerii instituției respective;
 - 13 Evidențierea nivelului de ardere (epuizare) psihologică a cadrului didactic.

Darea de seamă despre realizarea practicii

La sfârșitul practicii masteranzii prezintă **pentru control** următoarele materiale:

1. Zilnicul practicii cu autoanaliza activităților realizate
2. Darea de seamă despre activitatea realizată pe parcursul practicii
3. Analiza activității de consiliere a fiecărui client
4. Programul individual de consiliere a fiecărui client
5. Conținutul programul activității de consiliere de grup și analiza realizării acestuia
6. Analiza psihologică a două lecții asistate
7. Conținutul lecțiilor de psihologie predate
8. Analiza documentației cercetate
9. Recomandările adresate pedagogilor în vederea depășirii dificultăților