



Catedra Filologie Germană

deutschephilologie.ups@gmail.com (022-35-83-00)

Practica de specialitate

Tipul și graficul desfășurării stagiilor de practică

2011-2015				2015-2019			
Stagiile de practică	semestrul	durata săptăm	credite	Stagiile de practică	semestrul	durata săptăm	credite
Practica de inițiere	3,4	1	2	Practica de inițiere	3,4	1	2
Practica pedagogică I	4,6	4,6	6,8	Practica pedagogică I	4,6	6,4	12,8
Practica pedagogică II	5,7	4,6,3	6,8,12	Practica pedagogică II	6,7	6,4	12,8
Practica de licență	6,8	4,6	6,8	Practica de licență	6,8	4	4,8

Tradițional stagiile de practică sunt precedate de conferințe de inițiere în cadrul cărora se trasează obiectivele ei, se precizează orientativ conținuturile și activitățile pe care trebuie să le desfășoare stagiarul, finalitățile și criteriile de evaluare.

Stagiile de practică confirmă că majoritatea stagiilor au o pregătire bună de specialitate și profesională. Ei au demonstrat responsabilitate, competențe în metodologia proiectării didactice, elaborând proiecte didactice constructive (selectarea adecvată a sub competențelor, formularea obiectivelor operaționale), corelarea curriculumului cu manualul, utilizând manualul în diverse activități de învățare, folosind metodele interactive în corelație cu cele clasice, motivând elevii prin diferite forme de activități – lucrul în grup, în perechi, individual: prin utilizarea mijloacelor didactice tradiționale și moderne, prin utilizarea informației

suplimentare S-au implicat în procesul activ-participativ, organizând diferite discuții cu elevii, jocuri didactice, au dat dovadă de cunoștințe funcționale, conștiente, aplicabile, precum și de voință și inteligență; lecțiile au fost productive, interesante bogate în material didactic pe parcursul întregii perioade a practicii au manifestat o bună pregătire științifico-metodică, disciplină de muncă, exigență față de sine, ținută pedagogică, tact și inițiativă

Pe parcursul practicii au fost evidențiate și un șir de lacune. Prezența la liceu doar în zilele când au ore, neasistarea lecțiilor colegilor, analiza superficială a lecțiilor asistate, neprezentarea la timp a proiectului didactic pentru aprobare, ne respectarea cerințelor în formularea obiectivelor operaționale

La evaluarea rezultatelor stagiului de practică pedagogică au fost aplicate următoarele forme: observarea directă, metoda portofoliilor, prezentarea orală, proiecte, rapoarte de practică.

La finele stagiului de practică s-au organizat conferințe de totalizare, ținându-se cont de specificul specialității, experiența acumulată, de tradițiile facultății. Conferințele de totalizare permit stagiilor să facă un schimb de opinii, idei, motivându-i să vină cu prezentări în format Power Point, fotografii făcute la lecții, materiale didactice originale, să discute deschis și autocritic lacunele și insuficiențele depistate, măbind responsabilitatea lor pentru acest tip de activitate. Rezultatele practicii pedagogice, rapoartele coordonatorilor de stagii ne permit să conchidem că ele sunt reușite. Obiectivele preconizate sunt realizate. definitivarea profesională.

Practica se desfășoară conform Programelor pentru stagiile de practică. Ele sunt elaborate de catedrele de specialitate și aprobate de consiliul facultății. Programele prevăd descrierea stagiului de practică la specialitatea respectivă, stabilesc sistemul de competențe profesionale, modalități de evaluare în conformitate cu finalitățile de studiu atribuite specialistului în domeniul respectiv. Programele pentru stagiile de practică sunt flexibile și adaptate la cerințele actuale ale societății în corelație cu necesitățile de pe piața forței de muncă. Reieșind din studierea aprofundată a disciplinelor psiho-pedagogice și în conformitate cu Regulamentul cu privire la organizarea și efectuarea practicii pedagogice, UPS „Ion Creanga” au fost determinate obiectivele și finalitățile practicii de inițiere la catedra Filologie Germană.

Practica pedagogică constituie o componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitoarelor cadre și

activitatea lor practică la instituțiile preuniversitare, fiind totodată și veriga de inițiere în practica pedagogică propriu-zisă.

Obiectivul de bază al practicii de inițiere constă în familiarizarea studenților cu specificul activității pedagogice, acumularea de experiență pedagogică prin metoda observației directe și a comunicării cu actorii procesului educativ (cadre didactice, elevi) realizând un schimb de experiență pentru a forma o bază teoretică necesară care să asigure ulterior eficiența practicii pedagogice active.

Cunoștințele acumulate în timpul practicii de inițiere pregătesc studentul pentru îndeplinirea funcției de educator, metodist, învățător, profesor de limbă germană.

Practica pedagogică se efectuează în instituțiile preuniversitare de aplicație indicate într-un ordin special de către Direcția Generală a Învățământului din Republica Moldova.

Competențe dezvoltate în cadrul practicii pedagogice :

- de a implementa în practică Noul Curriculum, elaborat de către Ministerul Educației din Republica Moldova și a Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi ;
- de a conspecta, de a observa și de a analiza lecțiile ;
- de a se pregăti pentru susținerea lecțiilor (de a utiliza manualul, materialul bibliografic, didactic, mijloacele tehnice informaționale ; de a repartiza corect materialul din programe la lecții ; de a elabora proiecte didactice ; de a fixa obiectivele și tipul lecției ; de a organiza și sistematiza conținutul ; de a alege metodele procedeele și mijloacele adecvate).
- de a susține lecții de limbă germană (de a forma tipul la diferite etape ale lecției, de a dirija procesul de formare a noțiunilor și de însușire a cunoștințelor : clar, logic, sistematic, prin antrenarea elevilor în activitate ; de a face concluzii, de a pregăti scheme sintetice ale conținutului lecției ; de a utiliza eficient diferite metode de instruire activă ; de a formula clar și concis întrebările și de a corecta, aprecia răspunsurile elevilor ; de a verifica și evalua cunoștințele, priceperile și deprinderile elevilor ; de a activa elevii ; de a stimula capacitățile intelectuale și afective ; de a crea o atmosferă plăcută, mobilizatoare, interesantă, atractivă în timpul lecției ; de a convinge, emoționa și educa elevii) ;
- de a analiza lecțiile conform cerințelor actuale ;
- de a utiliza metode formative de evaluare și autoevaluare a lecțiilor ;
- de a crea portretul psihologic a clasei de predare ;
- de a se autoaprecia just și de a aprecia activitatea colegilor ;
- de a atinge nivele înalte de performanță și eficiență, în concordanță cu standardele moderne ale predării limbii germane ;
- de a utiliza mijloacele informaționale, metodele și formele de studiere a cursului de limbă germană.

La finele practicii studenții vor fi în stare :

- să cunoască și să utilizeze metodica predării temelor concrete ale cursului de limbă germană respectând principiile psihopedagogice ;
- să realizeze proiecte didactice desfășurate pe unități de lecții în baza cărora vor preda disciplina ;
- să realizeze materiale ilustrative care vor spori prestația profesională a profesorilor stagiați ;
- să elaboreze strategii adecvate de predare-învățare-evaluare ;

- să coreleze strategiile de predare cu conținuturile, în perspectiva formării competențelor curriculare ;
- să propună diverse metode de evaluare curentă și sumativă ;
- să implimenteze în practică competențele formate la facultate ;
- să prezinte un Portofoliu complex al practicii pedagogice de inițiere, un memoriu reflexiv de activitate ;
- să participe activ în cadrul conferințelor de totalizare a practicilor pedagogice ;
- să valorifice experiența de lucru cu elevi reali în condiții neexperimentale ;
- să învețe să planifice și să modereze timpul în cadrul lecției ;
- să selecteze și să practice diverse modalități de organizare a lucrului în clasă ;
- să dezvolte flexibilitate didactică, ajustând, la necesitate. Conținuturile în funcție de circumstanțe ;
- să-și descopere și să-și dezvolte propriul stil didactic.

La aprecierea studentului-practicant se va ține cont de nota metodistului și de nota lucrătorului instituției de aplicație.

Practica pedagogică se notează cu note de la 10-1, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci). Studentul care nu obține media minimă 5 (cinci) la practica pedagogică, va reface lecția de probă și lecția finală în semestrul următor celui în care s-a efectuat practica pedagogică.

Evaluarea se bazează pe : media notelor obținute la lecțiile de probă; Nota lecției finale; Elaborarea caietului de practică pedagogică și a materialelor didactice.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% - Nota lecției finale

20% - Caietul de practică pedagogică compus din planificări, fișe de analiză, planuri de lecție, evaluare.

30% - Media notelor obținute la lecția de probă.

10% - Materialele didactice și analitice

Evaluarea *finală* a stagiilor de practică se efectuează în cadrul conferințelor, seminarelor, dezbaterilor, expozițiilor etc., organizate de catedrele de specialitate, în baza propriei metodologii de evaluare elaborate. În cadrul evaluării *finale*, studentul-stagiar susține examenului/raportului de practică. Examinarea finală se efectuează în termenul de 2 săptămâni după finalizarea stagiului de practică sau se include în orarul sesiunii de examinare. Lecția finală constă în realizarea în cadrul instituției preuniversitare de aplicație a unei lecții demonstrative de germană cu utilizarea materialelor didactice tradiționale și electronice elaborate de către student-practicant.

Evaluarea practicii *de licență* se efectuează de către conducătorul științific al studentului în funcție de criteriile de evaluare stabilite de catedra de specialitate și indicate în Regulamentul și Ghisul pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență (2014).

