



Darea de seamă

privind organizarea și desfășurarea sesiunilor de training în perioada: noiembrie – decembrie 2015 / ianuarie - februarie 2016

Sesiunile de training organizate și desfășurate în perioada: noiembrie – decembrie 2015 / ianuarie - februarie 2016 constituie un element de ghidare în vederea oferirii de oportunități pentru formarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare și dezvoltarea acestora în corespundere cu schimbările din sistemul educațional actual.

În organizarea și desfășurarea sesiunilor de training respective au fost parcurși următorii pași:

I - Acceptarea demarării sesiunilor de training în perioada: noiembrie – decembrie 2015 / ianuarie - februarie 2016

● în volum de 12 ore (3 programe):

1. Elaborarea curricula universitare. Formator - Tatiana Cartaleanu, dr. conf. univ.;

2. Optimizarea strategiilor de predare – învățare la treapta universitară de învățământ. Formator – Olga Cosovan, dr. conf. univ.;

3. Metodologia evaluării la treapta universitară de învățământ. Formator – Ludmila Ursu, dr. conf. univ.;

● în volum de 8 ore (1 program):

1. Comunicarea eficientă: exigențe și tehnici. Formator – Aurelia Pospai, conf. univ. ;

II - Salarizarea formatorilor conform salariului tarifar universitar (plata cu ora)

III – Înscrierea solicitanților la sesiuni

1. stabilirea criteriilor de selectare a solicitanților la ședințele de training: ordinea de înscriere la training ; conținutul de program optat.

2. Organizarea și desfășurarea ședinței de inițiere în sesiunile de training, de stabilire a orarului pentru training.

IV – Stabilirea modalității de evidență a frecvenței participanților la training în vederea certificării interne:

1. catalogul de evidență

2. fișa de prezență.

V - Organizarea și realizarea chestionării participanților la training în scopul:

1. organizării ședințelor formative

2. formării/dezvoltării deprinderilor, abilităților profesionale

3. implicării proprii în activitățile realizate pe parcursul formării

4. solicitării de desfășurare mai detaliată a subiectelor programelor de training

5. indicării subiectelor, vizavi de genericul programului propus, care ar contribui la dezvoltarea carierei

6. oferirii recomandărilor privind activitățile realizate pe parcursul formării.

Raportul numărului de solicitanți înscriși la training, frecvența participanților din nr. initial de înscriere și numărul de participanți care au acceptat chestionarea sînt prezentate în următorul tabel:

Program / formator	Nr. de solicitanți înscriși la training		frecvența participanților din nr. initial de înscriere		Nr. participanți care au acceptat chestionarea
	I sesiune	II sesiune	I sesiune	II sesiune	
Elaborarea curricula universitare. Formator - Tatiana Cartaleanu, dr. conf. univ.	22	13	-	2X 8 ore abs. 2X 4 ore abs.	28
Optimizarea strategiilor de predare – învățare la treapta universitară de învățământ. Formator – Olga Cosovan, dr. conf. univ.	21	18	2X4 ore abs. 4X12 ore abs.	2X4 ore abs.	27
Metodologia evaluării la treapta universitară de învățământ.	22	25	5X4 ore abs. 2X2 ore abs. 2X8 ore abs. 1X12 ore abs.	3X4 ore abs. 2X8 ore abs.	24

Formator – Ludmila Ursu, dr. conf. univ.					
Comunicarea eficientă: exigențe și tehnici. Formator – Aurelia Pospai, conf. univ.	24	16	7X8 ore abs.	-	18

Analiza calitativă a raportului dat denotă faptul că o parte din cadrele didactice universitare difuz interpretază impactul acestor ședințe formative în propria formare și dezvoltare profesională. Ne-am întrebat: De ce?. Poate ar fi: lipsa de timp, formalismul unor asemenea ședințe formative organizate atât în interior cât și pe exterior, complacerea în calitatea postului/gradului de profesor universitar, interpretarea eronată a conținutului ședințelor organizate?

Propunem în continuare analiza cantitativă și calitativă a rezultatelor chestionării participanților la training prezentate în următorul tabel:

Program <i>Elaborarea curricula universitare</i> . Formator - <i>Tatiana Cartaleanu</i> , dr. conf. univ.				
nr. partici panți chestio nați	solicitări		propuneri/recomandări	
	Subiecte din program ce necesită desfășurare (nr. solicitări din nr. participanților chestionați)	Subiecte vizavi de genericul programului cu impact în dezvoltarea carierei	Obligativiu pentru toate cadrele didactice universitare	Extinderea numărului de ședințe
28	10 – elaborarea curricula disciplinare 9 – formularea finalităților și competențelor 8 – raportarea conținuturilor la finalități, competențe 2 – standard educaționale	5 - evaluarea la treapta universitară de învățământ 2 – lucrul individual al studentului 2 – proiectarea cursurilor 1 – comunicarea eficientă 1 – utilizarea TIC în comunicarea didactică 1 – combinarea metodelor tradiționale cu cele interactive în predare și evaluare 1 – metode de predare-învățare	6	7

Program <i>Optimizarea strategiilor de predare – învățare la treapta universitară de învățământ</i> . Formator – <i>Olga Cosovan</i> , dr. conf. univ.				
nr. partici panți chestio nați	solicitări		propuneri/recomandări	
	Subiecte din program ce necesită desfășurare	Subiecte vizavi de genericul programului cu impact în dezvoltarea carierei	Obligativiu pentru toate cadrele didactice universitare	Extindere a numărului de ședințe
27	12 – strategii didactice interactive de predare-învățare bazate pe TIC 8 – tipuri de prelegeri și metode specific de aplicare 1 – predarea online	5 – lucrul individual al studentului 4 – organizarea și realizarea seminariilor 4 – metode de evaluare 3 – formularea competențelor/finalităților 2 – evaluarea sumativă 1 – elaborarea testelor de evaluare 1 – elaborarea programelor	4	2

		1 – proiectarea curriculară		
--	--	-----------------------------	--	--

Program <i>Metodologia evaluării la treapta universitară de învățământ</i> . Formator – <i>Ludmila Ursu</i> , dr. conf. univ.				
nr. participanți chestionați	solicitări		propuneri/recomandări	
	Subiecte din program ce necesită desfășurare	Subiecte vizavi de genericul programului cu impact în dezvoltarea carierei	Obligatoriu pentru toate cadrele didactice universitare	Extinderea numărului de ședințe
24	9 – elaborarea testelor docimologice 9 – elaborarea subiectelor pentru examenul de licență 6 – metode alternative de evaluare 5 – elaborarea itemilor și cuantificarea lor 4 – elaborarea probelor de evaluare formativă și sumativă 3 – metodologia evaluării la masterat 1 – evaluarea asistată la calculator 1 – evaluarea constructivistă 1 – evaluarea online	1 – stabilirea finalităților cursurilor	10	7

Program <i>Comunicarea eficientă: exigențe și tehnici</i> . Formator – <i>Aurelia Pospai</i> , conf. univ.				
nr. participanți chestionați	solicitări		propuneri/recomandări	
	Subiecte din program ce necesită desfășurare	Subiecte vizavi de genericul programului cu impact în dezvoltarea carierei	Obligatoriu pentru toate cadrele didactice universitare	Extinderea numărului de ședințe
18	8 – comunicarea eficientă 3 – aspectele negocierii. Tehnici de negociere 1 – capacitatea persuasivă în comunicare 1 – foaia de parcurs	1 – etnopsihologia 1 – metode de consiliere 1 – comunicarea cu adulții 1 – psihologia emoțională 1 – arta oratorică 1 – psihologia simpatiei 1 – psihologia relaționării 1 – comunicare managerială	5	8

Concluzii în baza analizei rezultatelor chestionării participanților la training:

- sesiunile de training organizate și desfășurate în perioada: noiembrie – decembrie 2015 / ianuarie - februarie 2016 au avut un impact oportun în formarea/dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare;
- elucidează dolianțele profesionale ale cadrelor didactice universitare în dezvoltarea carierei profesionale;
- etalează opțiunile preferate de cadrele didactice universitare în vederea extinderii conținutului programelor formative oferite;
- confirmă formula de impact oportun al acestor programe în formarea/dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare;

1. logica conținutului programelor oferite prevede o continuitate concentrică: *Elaborare de curricula disciplinelor universitare – Specificul procesului de predare-învățare universitară – Specificul comunicării la treapta universitară de învățământ – Metodologia evaluării la treapta universitară*

2. succesul formativ-dezvoltativ al programelor care se încheie cu *Metodologia evaluării la treapta universitară* poate fi atins în deplină măsură numai în baza sistemului de finalități, competențe, conținuturi, strategii didactice, lucru individual, bine precizate în curricula disciplinelor.

În baza concluziilor stabilim: în vederea formării continue a competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare și dezvoltarea acestora în corespundere cu schimbările din sistemul educațional actual, toate cadrele didactice universitare, indiferent de stagiul de activitate didactică, ar fi bine să parcurgă toate programele propuse.

09.03.2016

Șef CGCC
Saranciuc-Gordea Liliana