

Practica psihopedagogică

Obiectivul major: Pregătirea profesională eficientă a viitorilor psihopedagogi speciali, și de consolidare a colaborării Universității Pedagogice de Stat Ion Creangă cu învățământul special și integrat. Formarea deprinderilor și dexterităților practice, care vor facilita integrarea studentului specialității Psihopedagogie Specială în colectivul Instituției speciale și/sau alternative, în preluarea imediată a funcțiilor profesionale, ajustându-le la cerințele actuale față de educația și recuperarea copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES).

Obiective operaționale:

- Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a unităților de învățământ special și integrat, noile tehnologii informaționale și educația specială;
- Identificarea și înțelegerea principiilor, responsabilităților, obligațiilor, drepturilor pe care le asamblează funcția de psihopedagog special, logoped, pedagog itinerant/ de sprijin;
- Integrarea în atmosfera de muncă și disciplină specifică în grădinițele pentru copii cu dizabilități, școlii speciale și integrate/incluzive, unde vor acumula și dezvolta cunoștințe și competențe:
 - ✓ Competența cognitivă (cunoașterea teoretico – metodică a disciplinelor de specialitate, principiile, metodele și mijloacele de învățământ în educația specială, formele de organizare și desfășurare a procesului de învățământ);
 - ✓ Competența de proiectare a procesului educației terapeutice complexe și integrate a activităților de terapie ocupațională;
 - ✓ Competența de organizare/realizare/evaluare în contextul intervenției educațional – recuperatorii pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, de organizare și realizare a procesului de formare a autonomiei personale și sociale la copii cu dizabilități, de orientare profesională, instruire profesională, angajare în muncă, integrare socioprofesională a persoanelor cu dizabilități;
 - ✓ Competența comunicativă;
 - ✓ Asistența psihologică a copilului în dificultate, părinților, cadrelor didactice;
 - ✓ Evaluarea în actul educațional – terapeutic; aplicarea metodelor și mijloacelor de investigație psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, de exemplu: ghidul Portage pentru educația timpurie; scala Ozeretzki de evaluare a dezvoltării motrice; diagrama dezvoltării psihomotrice; fișa de evaluare a schemei corporale a lateralității și a deprinderilor manuale; ghidul de apreciere a dezvoltării copilului de vârstă preșcolară; ghid de apreciere a nivelului de dezvoltare a copilului de vârstă școlară; testul Omulețul (testul Goodenough); inventar de probe pentru cunoașterea vârstei psihologice, a limbajului; probe pentru determinarea nivelului abilităților perceptiv: auditive și vizuale;
 - ✓ Competența de organizare a parteneriatului educațional în favoarea copilului cu dizabilități;
 - ✓ Competența managerială a procesului de introducere pe scară largă a educației integrate/incluzive; metode și forme de realizare a educației integrate.

Cerințele stagiului de practică psihopedagogică

Cele 4 săptămâni calendaristice, rezervate stagiului psihopedagogic al studenților la specialitatea Psihopedagogie Specială și realizate în instituțiile pentru copii cu CES și cele cu practica incluzivă sunt divizate în trei etape:

- 1. Etapa de pregătire (prima săptămână de stagi)** – se desfășoară conferința de inițiere.
 - ❖ Să se familiarizeze cu obiectivele și conținutul activității educațional – recuperatorii pe durata stagiului, să cunoască documentația inerentă stagiului psihopedagogic;
 - ❖ Să discute cu directorul, adjuncții directorului pentru instruire și educație, cadrele didactice, educatorii din grădiniță și/sau școala specială sau auxiliară referitor la regulamentul intern al instituției exigențele față de elevi și pedagogi, activitatea metodică;
 - ❖ Să studieze baza didactică și materială a grădiniței, școlii (biblioteca, cabinetele la discipline, cabinetul metodic);
 - ❖ Să studieze planul de activitate al grădiniței, școlii în ansamblu, al unui pedagog concret, al educatorului, al comitetului de părinți;
 - ❖ Să beneficieze de consultări privind executarea sarcinilor didactice din perioada stagiului (caracterizarea elevului, analiza activităților educative și de recuperare completă);
 - ❖ Să studieze copilul său, grupa de copii;
 - ❖ Să studieze documentația (registru clasei, fișele personale și medicale ale copiilor grupelor/claselor);
 - ❖ Să organizeze convorbiri individuale cu elevii și părinții acestora, să colecteze informații despre atitudinea familiei față de copiii cu dizabilități și condițiile de trai ale acestora;
 - ❖ Să asiste la orele, activitățile efectuate de către cadrele didactice în grupele/clasele în care au fost repartizați;
 - ❖ Să determine bateria de instrumente de investigare psihopedagogică.

La sfârșitul primei săptămâni de practică fiecare student își alcătuiește planul individual al stagiului pentru întreaga perioadă a practicii.

- 2. Etapa de bază (timp de două săptămâni de stagi)** – studenții desfășoară activitatea instructiv-educativă, recuperativă în concordanță cu planul general și cel individual de stagi psihopedagogic, acesta din urmă fiind aprobat de către metodistul conducător al stagiului.

În plus, studenții:

- Prezintă activități/lecții publice;
- Asistă zilnic cel puțin 2-3 activități/lecții desfășurate de către colegi și participă la analiza acestora;
- Prezintă activități extrașcolare, asistă la toate activitățile extrașcolare organizate de către colegi, participă la analiza acestora;

- Conspectarea în detalii conținutul lecțiilor și activităților desfășurate în conformitate cu calendarul stagiului de practică și completează agenda stagiului;
- Pregătesc și desfășoară consultații, traininguri pentru părinții elevilor;
- Acumulează materiale necesare și efectuează partea experimentală pentru teza anuală sau de licență, caracteristica elevilor;
- Desfășoară activități suplimentare cu elevii care au probleme de asimilare a materiei școlare,
- Vizitează elevii la domiciliu și lucrează cu părinții, dacă instituția activează în regimul sejurului de zi;
- Participă la toate acțiunile organizate în grădiniță și/sau școală (consilii, ședințe ale cadrelor metodice, adunările părinților etc.);
- Efectuează studii catamnestice privind integrarea socio-profesională a elevilor și absolvenților școlilor speciale și integrate;
- Efectuează studierea, analiza și generalizarea experienței pedagogice.

3. Etapa finală (ultima săptămână) – este rezervată pregătirii de către studenți a materialelor pentru raportul final :

- Agenda stagiului psihopedagogic;
- Caracterizarea psihopedagogică a copilului (la anul II de studii) sau a grupului/clasei de elevi (la anul III/IV de studii);
- Proiectele de lecții desfășurate la 4 lecții de control, verificate și vizate prin notă de către pedagogul-metodist la limba maternă, matematică, educația tehnologică și/sau desen (la alegere), istorie, geografie și științele naturii (la alegere);
- Fișa logopedică;
- Planul lucrului cu părinții;
- Analiza psihopedagogică a lecției;
- Proiectul (1-2) unei activități educative prezentate individual sau cu grupul de colegi;
- Planul activității cu părinții;
- Darea de seamă a studentului privind stagiul psihopedagogic.

Conținutul practicii psihopedagogice ciclul I, anul II

Studenții desfășoară 4 săptămâni de practică psihopedagogică (anul II), urmând să se realizeze activitățile în diferite tipuri de grădinițe speciale și cu practici incluzive. Total ore de practică: **120**, semestrul IV(**8 credite**).

Obiectivele practicii psihopedagogice ciclul I, anul II sunt:

- Să valorifice cunoștințele socio-psihopedagogice și cunoștințele metodice în vederea utilizării strategiilor didactice adecvate în predare - învățare – evaluare - recuperare;
- Să proiecteze/realizeze/evaluate o lecție, un grup de lecții, activități educative, activități de terapie ocupațională, activități logopedice în fiecare tip/formă de deficiență;
- Să elaboreze proiecte didactice (de lungă durată și scurtă durată/zilnic) aplicând principiul individualizării;
- Să utilizeze noile tehnologii ale instruirii (instruire pe competențe și sub competențe);

- Să utilizeze metode și mijloace de învățământ în concordanță cu obiectivele operaționale/competențele specifice disciplinei și cu potențialul real al copilului/colectivului;
- Să valorifice capacitățile profesionale în scopul dezvoltării relațiilor educaționale a creării unui climat favorabil învățării;
- Să manifeste capacități de colaborare cu părinții;
- Să realizeze studii privind orientarea, pregătirea profesională și integrarea socioprofesională a elevilor și absolvenților școlii speciale;
- Să dezvolte capacități de autoinstruire, autoperfecționare și de adaptare continuă în profesia de psihopedagog special.

Conținutul practicii psihopedagogice ciclul I, anul III

Studentii desfășoară 4 săptămâni (anul III), urmându-se ca să se realizeze aceste activități în diferite tipuri de școli speciale, și cu practici incluzive. Total ore: 120 ore, semestrul V, (6 credite).

Obiectivele practicii psihopedagogice ciclul I, anul III sunt:

- Să se familiarizeze cu specificul de activitate în școlile speciale, auxiliare;
- Să se familiarizeze cu specificul activității psihopedagogului special, pedagogului – educator, logopedului, psihologului, dirigintei de clasă;
- Să se realizeze examinarea psihopedagogică a elevilor în școala specială, auxiliară;
- Să se elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții și discipline școlare;
- Să se realizeze activități educaționale, de psihoconsiliere și terapie a copilului și părinților;
- Să se organizeze și desfășoare activități extrașcolare;
- Să participe la activități metodicodidactice și științifice desfășurate în școlile speciale, auxiliare.