

Programa practicii de master la specializarea Educația integrată și terapia persoanelor cu CES

Notă explicativă

Specialistul din domeniul psihopedagogiei speciale prin programul de masterat ciclul II – masterat specializarea: Educația integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale își formează setul de competențe care includ desfășurarea următoarelor tipuri de activități:

- *Evaluarea și diagnosticul copiilor, tinerilor, adulților cu deficiențe și familiei acestora;*
- *Prevenție/intervenție și consultanță psioeducațională;*
- *Cercetare.*

Activitatea practică la specializarea: *Educația integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale* este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională a masteranzilor, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniul psihopedagogiei școlii incluzive. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al Universității și instituțiilor de profil public și non-guvernamental, unde se desfășoară activitatea practică a masteranzilor și unde se manifestă pronunțat interesul pentru o cât mai bună pregătire a acestora. Instituțiile de învățământ special și integrat își propun drept scop principal de a le asigura masteranzilor posibilitatea implementării cunoștințelor de specialitate în practică și, totodată, de a le acorda ajutor în instruirea practică, înzestrându-l cu capacitatea de a fi responsabil pentru viitoarea profesie. Este și o cale de a-i acorda masterandului șansa de a fi informat direct, permanent, de a-l familiariza cu situația socială și schimbările ce intervin, de a-i pune probleme la care să găsească soluții, de a-i pregăti mai bine pentru activitatea în acea ramură a psihopedagogiei școlii incluzive pentru care va considera că are afinități și de care se va simți atras. Pregătirea practică a masteranzilor va pleca de la premisa fundamentală conform căreia psihopedagogia integrării are un caracter înalt umanist și se desfășoară într-un cadru valoric și profesional care promovează și respectă drepturile omului.

Organizarea stagiului de practică psihopedagogică

Instruirea practică la specializarea: Educația integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale este organizată la catedra de Psihopedagogie specială. În procesul de instruire practică sunt implicați:

- Masteranzii, având responsabilitatea de a realiza cu succes obiectivele instruirii practice;
- Metodistii de practică care lucrează în instituțiile desemnate ca locuri de practică și care asigură îndeplinirea de către masteranzi a obiectivelor de învățare specifice fiecărui an de studii;
- Îndrumătorii/mentorii din Universitate care au responsabilitatea de a ajuta masteranzii să aplice teoria în practică și să asigure legătura cu instituția desemnată ca loc de practică;
- Coordonatorul practicii care selectează locurile unde se va desfășura practica și plasează masteranzii în activități practice realizând managementul acestui proces, astfel încât masteranzii să beneficieze cât mai deplin de perioadele de pregătire practică.

Selectarea locurilor de practică

Programul de master prevede o diversitate de locuri de practică:

- Școli generala și grădinițe incluzive;
- Centre școlare pentru educație incluzivă;
- Centre raionale pentru asistență psihopedagogică;
- Grădinițe speciale pentru preșcolari cu CES;
- Școli speciale pentru copii cu deficiență mintală, senzorială, fizică etc.;
- Centre de zi pentru elevii cu CES;
- Organizații neguvernamentale și fundații care se ocupă de problematica persoanelor cu dizabilități;
- Centre de asistență a persoanelor fără adăpost;
- Centre de resocializare. Terapie ocupațională și ergoterapie;
- Direcții generale de asistență socială și protecție a drepturilor copilului;
- Centre de pedagogie curativă;
- Asociații pentru persoane cu dizabilități.

Obiectivele stagiului practicii psihopedagogice

1. Fundamentarea, realizarea și implementarea în practică a pregătirii masterale în concordanță cu caracterul democratic, deschis al sistemului școlar și educațional modern, al principiilor „unității în diversitate” și „al calității șanselor educaționale” și mai ales a educației integrate în școala incluzivă.
2. Formarea unor aptitudini responsabile față de instruirea și educația copiilor cu CES, în scopul pedagogiei suportive și al discriminării pozitive.
3. Formarea abilităților necesare conceperii unor strategii de învățare și a unor documente curriculare, flexibile, dinamice, eficiente, creative, care să susțină atât activitățile de predare a disciplinei fundamentale, cât și activitățile specifice, vizând atât scopuri compensator-recuperatorii, cât și activizarea restanțelor funcționale ale copiilor cu CES.
4. Pregătirea specialiștilor pentru instituțiile create recent în țara noastră de tipul: centrelor școlare pentru educația incluzivă, a centrelor de asistență psihopedagogică, ONG, care prestează servicii și desfășoară programe din domeniul educației incluzive.

Finalități ale stagiului de practică (structurată pe trei niveluri):

- **La nivel de cunoaștere și înțelegere** – cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice pe discipline;
- **La nivel de aplicare** – proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice, utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare;
- **La nivel de atitudini și valori** – manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific/cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice.

La sfârșitul stagiului de practică masteranzii prezintă coordonatorului practicii Portofoliu cu următoarele documente:

1. Agenda și planul individual al activității;
2. Metodologia de proiectare a activității de formare - evaluare a competențelor școlare;
3. Proiecte didactice ale lecțiilor predate (2-3 proiecte desfășurate și notate de profesorul clasei respective), (2-3 activități cu evidențierea modelelor/metodelor pedagogice extra didactice), (2-3 planuri educaționale individualizate (PEI));
4. Descrierea bunelor practici în educația incluzivă;
5. Raport cu descrierea desfășurării următoarelor tipuri de activități:
 - Studii de caz – acțiuni de sprijin compensator-terapeutice în diverse tipuri de deficiențe;
 - Referat: bunele practici în realizarea standardelor educaționale minimale pentru școlile care integrează elevi cu CES (caracteristică/descriere);
 - Referat: Managementul incluziunii în școală.